

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Комунальний заклад фахової передвищої освіти
«Івано-Франківський медичний фаховий коледж»
Івано-Франківської обласної ради

РОЗГЛЯНУТО та УХВАЛЕНО
На засіданні педагогічної ради
Протокол № 4 від «29» квітня 2021р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ ФПО «Івано-
Франківський медичний
фаховий коледж» ІФОР

В.В. Стасюк

« 30 » квітня 2021р.



Положення
про школу викладача-початківця
у Комунальному закладі фахової передвищої освіти
«Івано-Франківський медичний фаховий коледж»
Івано-Франківської обласної ради

1. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає нормативно-правові основи функціонування Школи викладача-початківця (далі - Школа). Школа викладача-початківця – це постійно діюче професійне об'єднання педагогів, створене за ініціативою методичного кабінету комунального закладу фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» Івано-Франківської обласної ради (далі - Коледж), що об'єднує викладачів зі стажем роботи до 3 років й кваліфікаційною категорією «спеціаліст». Школа діє як один із напрямів реалізації основних завдань навчального закладу. Школа викладача-початківця здійснює свою діяльність на основі Законів України “Про освіту”, “Про фахову передвищу освіту”, Положення про організацію освітнього процесу в коледжі.

2. Мета, завдання й види діяльності

2.1. Метою Школи викладача-початківця є адаптація молодих викладачів у колективі, їхнє самоствердження й професійне становлення, сприяння підвищенню фахового рівня, методичному зростанню, розвитку творчого потенціалу молодих викладачів, підвищенню їхньої педагогічної майстерності, оволодінню новими знаннями, методикою та технологіями навчання, а також формування у педагогів-початківців високих професійних ідеалів, пріоритетних орієнтирів, потреби в постійному саморозвитку і самовдосконаленні задля забезпечення якісної освіти і системної підготовки нової генерації висококваліфікованих медичних працівників.

2.2. Основні завдання Школи викладача-початківця:

- забезпечення розвитку навчального закладу, формування педагогічної системи, професійного стилю навчального закладу;
- організація наставництва;
- узагальнення перспективного педагогічного досвіду, апробація й упровадження в роботу молодих педагогів сучасних освітніх технологій;
- проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду;
- інформаційне забезпечення педагогів з питань методики, педагогіки, психології;
- установа відносин співробітництва та взаємодії між молодими фахівцями й досвідченими педагогами;
- організація безперервного удосконалення фахової майстерності викладачів;
- залучення викладачів до дослідницько-пошукової роботи;
- організація й проведення науково-методичної роботи з проблем сучасної освіти, проведення різного рівня методичних семінарів, конференцій, виставок із залученням інтелектуального потенціалу молодих.

2.3. Діяльність Школи викладача-початківця визначається планом та передбачає здійснення таких видів діяльності:

- формування індивідуального професійного стилю педагога через упровадження прогресивних освітніх технологій;
- надання допомоги молодим викладачам в оволодінні педагогічною майстерністю через вивчення досвіду роботи досвідчених викладачів;
- проведення досвідченими педагогами майстер-класів і навчально-методичних занять для молодих спеціалістів;
- участь молодих педагогів у роботі школи керівників груп;
- залучення молодих викладачів до підготовки й організації педрад, семінарів і конференцій із проблем освіти;
- відстеження результатів роботи молодого викладача;
- діагностика успішності роботи молодого викладача;
- розвиток, модернізація і зміцнення матеріально-технічної бази відповідно до напрямку діяльності молодого фахівця (електронні підручники, наочні посібники та ін.);
- організація роботи з розробки молодими фахівцями електронних навчальних матеріалів і методик їх використання в освітньому процесі;
- видання методичної літератури з питань освіти;
- формування мережі вільного інформаційного обміну в галузі освіти, зокрема за рахунок упровадження форм дистанційної освіти.
- удосконалення знань та умінь щодо оцінювання навчальних досягнень
- студентів;
- розвиток умінь та навичок роботи з інформаційним середовищем в
- навчальній платформі дистанційного навчання Moodle;
- відповідальності та творчого підходу у професійному
- зростанні;
- набуття знань та умінь у роботі з навчальною документацією;
- використання телекомунікаційних проєктів в освітньо-виховному
- процесі;
- психолого-педагогічні та методичні аспекти роботи з обдарованими
- студентами;
- формування національної свідомості особистості;
- розвиток професійно-етичних якостей.

3. Склад Школи викладача-початківця

3.1. Школа створюється на добровільних громадських засадах при методичному кабінеті Коледжу і є складовою системи підвищення кваліфікації молодих педагогів.

3.2. Навчання в школі викладача-початківця здійснюється протягом одного року. В подальшому молодий педагог удосконалює свою педагогічну майстерність під керівництвом викладача наставника з відповідної методичної комісії.

3.3. До слухачів Школи зараховують педагогічних працівників, які призначені на роботу після отримання повної вищої освіти або мають не більше 3 років стажу

роботи в навчальному закладі, працювали в іншому закладі освіти, лікувально-профілактичному закладі та задіяні в організації й проведенні освітнього та виховного процесів, їхні наставники, психолог, методисти а також педагогічні працівники, які бажають брати участь у заняттях Школи й готові передавати власний досвід.

3.4. Склад слухачів щорічно оновлюють і визначають на підставі інформації відділу кадрів.

4. Основні форми організації навчання та права слухачів

Школи викладача-початківця

4.1 Основними формами є лекції, семінари, тренінги, майстер-класи, відвідування навчальних занять, навчальної практики, виховних заходів, наставництво тощо.

Права слухачів:

- уносити пропозиції з удосконалення діяльності школи професійної адаптації молодого та малодосвідченого викладача;
- брати участь у складанні плану роботи школи професійної адаптації молодого та малодосвідченого викладача на наступний навчальний рік;
- одержувати необхідну для виконання своїх функцій інформацію в заступників директора й керівників усіх структурних підрозділів;
- ознайомлюватися з документами з питань забезпечення освітньої і методичної діяльності;
- бути присутніми на заняттях своїх колег (з їхньої попередньої згоди й за погодженням з керівником Школи професійної адаптації молодого та малодосвідченого викладача);
- звертатися з пропозиціями, скаргами, заявами й отримувати відповіді на свої запитання;
- обрати методичну тему для самоосвітньої роботи й форми звітності щодо неї;
- вносити пропозиції керівництву навчального закладу в письмовому вигляді або у формі виступів на засіданнях педрад, методичних рад, предметних кафедр з питань удосконалення роботи Школи професійної адаптації молодого й малодосвідченого викладача.

5. Управління діяльністю Школи викладача-початківця

5.1 Для організації роботи Школи викладача-початківця керівником призначається досвідчений педагог, який має вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання викладач-методист або методист Коледжу.

5.2 Плани роботи та склад учасників Школи викладача-початківця формується кожен навчальний рік та затверджується керівником Школи.

Пропозиції щодо плану занять, їх тематики, методики проведення та виконавців можуть подавати усі викладачі закладу освіти. Методисти, голови циклових комісій завідувачі відділеннями, разом з викладачами-методистами та досвідченими викладачами, надають необхідну допомогу в підготовці, організації занять, майстер-класів, передбачених у плані роботи Школи.

5.3 Керівник Школи організовує вивчення професійних запитів молодих

викладачів, забезпечує допомогу в самовдосконаленні.

5.4 Слухачі і керівник Школи викладача-початківця несуть відповідальність за виконання поставлених перед ними завдань, функцій і обов'язків.

5.5 Керівник Школи щорічно інформує Педагогічну раду про результати роботи.

6. Діловодство

6.1. Положення про Школу викладача-початківця.

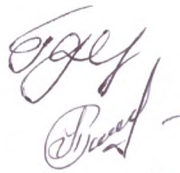
6.2. План роботи.

6.3. Банк даних про слухачів Школи викладача-початківця: кількісний і якісний склад (вік, освіта, спеціальність, педагогічний стаж, рік закінчення вищого навчального закладу).

6.4. Звіти про роботу Школи викладача-початківця.

6.5. Методичні рекомендації.

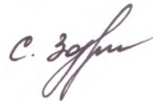
Методисти



І. Гафійчук

Н. Римар

Юрисконсультка



С.Зозуляк