

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
(ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР)

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
голова педагогічної ради



Володимир Стасюк

Протокол від 30 червня 2022 року № 5

м. Івано-Франківськ
2022 рік

КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
(ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР)

Освітня діяльність Івано-Франківського медичного фахового коледжу ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державній Національній програмі “Освіта” (“Україна ХХІ століття”), та здійснюється відповідно до

- Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745; Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності»;

- «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);

- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341,

- Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010,

- Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266,

- Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 за № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

- Статуту навчального закладу, Положення про організацію освітнього процесу коледжу, затвердженого педагогічною радою 29 квітня 2021 року протокол № 4 та інших нормативно-правових актів.

Код та найменування спеціальності – 223 Медсестринство

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій: 5 рівень

Перелік освітньо-професійних програм:

- **Освітньо-професійна програма Лікувальна справа**

затверджена педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР (протокол № 5 від «30» червня 2020 р.)

кваліфікація: фельдшер

- **Освітньо-професійна програма Сестринська справа**

затверджена педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР (протокол № 5 від «30» червня 2020 р.)

кваліфікація: сестра медична/брат медичний

- **Освітньо-професійна програма Акушерська справа**

затверджена педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР (протокол № 5 від «30» червня 2020 р.), із змінами і доповненнями, затвердженими педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР (протокол № 3 від «19» травня 2022 р.)

кваліфікація: акушерка/акушер, сестра медична/брат медичний

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно - накопичувальної системи та термін навчання за освітньо-професійними програмами (спеціалізаціями):

- Лікувальна справа - 180 кредитів/ 4 роки;
- Сестринська справа - 180 кредитів/ 4 роки;
- Акушерська справа – 180 кредитів/ 2 роки 10 місяців.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності).

Основною метою освітньої діяльності коледжу за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я за освітнім рівнем фахових молодших бакалаврів є підготовка високопрофесійних фахівців із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності.

Акцент робиться на формування здатності застосовувати набуті теоретичні знання, практичні уміння і навички (у тому числі й спеціальні) та розуміння з гуманітарних, фундаментальних та професійно - зорієнтованих дисциплін для вирішення типових задач діяльності акушерки, фельдшера чи сестри медичної в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, що відповідає ступеню освіти молодшого спеціаліста, включаючи: виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності; проведення лабораторних та інструментальних досліджень; надання невідкладної медичної допомоги при різних гострих станах; оцінювання впливу небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.

Завдання кожної освітньо-професійних програм - формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та соціалізації випускників: здатності спілкуватися державною та іноземною мовою, до соціальної комунікації й активності; загальнокультурної й екологічної

грамотності, ведення здорового способу життя. Виховання прагнення до самовдосконалення, самореалізації, трудової діяльності і навчання впродовж життя; громадянської активності випускників навчального закладу, отримання комплексу знань, набуття умінь та навичок

Об'єктом діяльності освітньо-професійної програми Акушерська справа є підготовка акушерки – фахового молодшого бакалавра у галузі охорони здоров'я. **Цілі навчання** - підготовка акушерки до реалізації діагностично-лікувального процесу, догляду та опіки за пацієнтами в закладах охорони здоров'я акушерсько-гінекологічного профілю, в домашніх умовах. Випускник повинен володіти професійними знаннями та уміти готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснювати спеціальний догляд та опіку за пацієнтами, брати участь в лікувальному процесі та профілактичних заходах; використовувати методи, методики наукового дослідження; застосовувати технології організації роботи медсестринських служб в галузі охорони здоров'я. Акушерка повинна вміти використовувати маніпуляційну техніку, найпоширеніші діагностичні засоби (електрокардіограф, спірограф, глюкометр, медичну апаратуру в залежності від галузі медицини), інструменти та апаратуру, яка використовується для діагностики та в лікувальному процесі.

Об'єктом діяльності освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» є підготовка фельдшера – фахового молодшого бакалавра в галузі охорони здоров'я. **Цілі навчання** - підготовка фельдшера до реалізації діагностично-лікувального процесу, догляду та опіки за пацієнтами в закладах охорони здоров'я, в домашніх умовах. Випускник повинен володіти професійними знаннями та уміти готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснювати спеціальний догляд та опіку за пацієнтами, брати участь в лікувальному процесі та профілактичних заходах; використовувати методи, методики наукового дослідження; застосовувати технології організації роботи медсестринських служб в галузі охорони здоров'я. Фельдшер повинен вміти використовувати маніпуляційну техніку, найпоширеніші діагностичні засоби (електрокардіограф, спірограф, глюкометр, медичну апаратуру в залежності від галузі медицини), інструменти та апаратуру, яка використовується для діагностики та в лікувальному процесі.

Об'єктом діяльності освітньо-професійної програми «Сестринська справа» є підготовка сестри медичної – фахового молодшого бакалавра у галузі охорони здоров'я. **Цілі навчання** - підготовка сестри медичної до реалізації діагностично-лікувального процесу, догляду та опіки за пацієнтами в закладах охорони здоров'я, в домашніх умовах. Випускник повинен володіти професійними знаннями та уміти готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснювати спеціальний догляд та опіку за пацієнтами, брати участь в лікувальному процесі та профілактичних заходах; використовувати методи, методики наукового дослідження; застосовувати технології організації роботи медсестринських служб в галузі охорони здоров'я. медична сестра повинна вміти використовувати маніпуляційну техніку, найпоширеніші діагностичні засоби (електрокардіограф, спірограф, глюкометр, медичну апаратуру в залежності від галузі медицини),

інструменти та апаратуру, яка використовується для діагностики та в лікувальному процесі.

Характерною особливістю кожної програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентностями з різних напрямів професійної діяльності. Особливий акцент в освітньо-професійних програмах зроблено на формування у студентів здатності застосовувати отримані знання та вміння у реальних життєвих ситуаціях, використовувати сучасні інформаційні технології, розвивати у них здатність до інноваційної діяльності, впровадження реформ. Значна увага приділяється самонавчанню студентів.

Освітньо - професійні програми Лікувальна справа, Сестринська справа, Акушерська справа забезпечують виконання відповідних чинних складових галузевих стандартів підготовки

Завдяки широкому спектру умінь випускники програм «Лікувальна справа», «Акушерська справа», «Сестринська справа» вигідно виділяються на ринку праці.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати типові і складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає застосування положень, теорій та методів фундаментальних, соціально-економічних та медичних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та не фахової аудиторії.

Здатність аналізувати процеси і явища, у тому числі й ті, що відбуваються в організмі здорової та хворої людини; систематизувати, аналізувати, інтерпретувати, давати оцінку медичних діагностичних та лікувальних технологій.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14. Здатність дотримуватись принципів медичної етики та деонтології.

СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

Додаткові спеціальні компетентності ОПП АКУШЕРСЬКА СПРАВА

ДСК 1. Здатність до вміння задовольняти потреби вагітних, роділь та породіль шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, здійснювати медичний супровід.

ДСК 2. Здатність до застосування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації новонародженим.

ДСК 3. Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.

Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню

Додаткові результати навчання за ОПП Акушерська справа

ДРН 1. Здійснювати обстеження вагітних, роділь та породіль, проводити оцінку результатів; виконувати алгоритм лікувальних дій, надавати екстрену та невідкладну допомогу, керуючись нормативними документами.

ДРН 2. Проводити серцево-легеневу реанімацію новонародженим.

ДРН 3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосовувати табельні засоби індивідуального захисту.

ДРН 4. Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.

ДРН 5. Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.

Орієнтований перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати.

Випускники коледжу, за умови повного виконання навчального плану та навчальних програм, успішного складання державної атестації, у тому числі її складової частини – комплексного інтегрованого іспиту Крок М. (Акушерська справа, Сестринська справа, Лікувальна справа), отримують диплом фахового молодшого бакалавра.

Після підготовки за освітньо-професійною програмою Лікувальна справа фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу. Він може працювати на посадах:

- фельдшер,
- фельдшер-лаборант,
- фельдшер санітарний,
- фельдшер із санітарної освіти,
- парамедик (фельдшер з медицини невідкладних станів),
- фельдшер на морських і річкових суднах.

Після підготовки за освітньо-професійними програмами Акушерська справа, Лікувальна справа фахівці здатні виконувати зазначену професійну роботу та можуть займати посади за ДК 003:2010 (зі змінами):

223 Професійні медичні сестри та акушерки (2230.2 Медичні сестри та акушерки).

- 3232 акушерка/акушер;
- 3232 акушерка жіночої консультації/акушер;
- 3232 акушерка стаціонару/акушер;

Випускники спеціальності 223 Медсестринство, які навчаються за освітньо-професійними програмами Сестринська справа, Акушерська справа та Лікувальна справа мають право займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами), а саме:

- 3231 сестра медична (брат медичний);
- 3231 сестра медична-анестезист (брат медичний);
- 3231 сестра медична (брат медичний) дитячого стаціонару;
- 3231 сестра медична (брат медичний) операційна;
- 3231 сестра медична (брат медичний) патронажна;
- 3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки;
- 3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги;
- 3231 сестра медична (брат медичний) зі стоматології;
- 3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії;
- 3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики;
- 3231 сестра медична (брат медичний) з масажу;
- 3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування;
- 3231 сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур;
- 3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури;
- 3231 статистик медичний;
- 3231 сестра медична загальної практики-сімейної медицини/брат медичний;
- 3231 сестра медична (брат медичний) милосердя;
- 3231 сестра медична (крім спеціалізованих відділень).

Післядипломна освіта випускників спеціальності 223 Медсестринство здійснюється відповідно до чинних вимог у галузі охорони здоров'я.

Випускники спеціальності 223 Медсестринство спеціалізацій Сестринська справа та Лікувальна справа можуть продовжувати навчання:

- * за освітнім ступенем бакалавра спеціальність 223 Медсестринство
- * за освітнім ступенем бакалавра, магістра за скороченим терміном навчання за спеціальністю 222 Медицина (за результатами вступних випробувань у ВНМЗ III – IV р.а.).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньо-професійною програмою.

Прийом на навчання до Івано-Франківського медичного фахового коледжу здійснюється на основі вступних випробувань, що проводяться в коледжі відповідно до Правил прийому на навчання до КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР, Положення про приймальну комісію КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР, які розробляються щорічно відповідно до Порядку (Умов) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти та Примірного положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, з урахуванням середнього бала документа про базову або повну загальну середню освіту (у разі вступу на його основі).

Для вступу на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вступники можуть подавати результати зовнішнього незалежного оцінювання, що проводиться на визначених законом засадах, які приймаються замість результатів вступних випробувань з відповідних предметів.

Після успішного завершення другого курсу навчання та складання ДПА у формі ЗНО здобувачі освіти, які здобули в коледжі повну загальну середню освіту, отримують свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти та продовжують навчання в коледжі за відповідною освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Порядок оцінювання результатів навчання.

Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно - орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.

Навчання здійснюється під час лекційних (мультимедійних), лабораторних, семінарських та практичних занять, у тому числі на клінічних базах; факультативів, індивідуальних занять, самостійної позааудиторної роботи, виробничої та переддипломної практик з використанням сучасних проблемних, інтерактивних, проектних, інформаційно-комп'ютерних і саморозвиваючих, колективних та інтегративних, контекстних технологій навчання; консультацій з викладачами.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей.

Також як форми організації освітнього процесу проводяться екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття (заняття-дискусійна група, заняття із залученням до проведення навчанням одних студентів іншими), інтегровані та проблемні заняття, відео-заняття, захист проектів, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Передбачено виробничу та переддипломну практики. Курсові та дипломна роботи освітньо-професійними програмами не передбачені.

Для контролю якості освіти виноситься система компетенцій, яка визначена у Галузевому стандарті вищої освіти на освітньому рівні молодшого спеціаліста

у галузі Охорона здоров'я (Медицина) та відповідні блоки змістових модулів, що складають нормативну складову змісту підготовки фахівців.

Усне та письмове опитування, тести, презентація наукової роботи, захист курсових робіт, захист кваліфікаційної роботи магістра, заліки

Оцінювання теоретичних знань та практичної підготовки студентів проводиться за 12-бальною шкалою, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському медичному фаховому коледжі», «Положення про проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів в Івано-Франківському медичному фаховому коледжі» та «Критеріїв оцінювання практичних навичок з дисциплін циклу професійної підготовки», які розроблені в навчальному закладі та затверджені наказом директора.

Для оцінюванні тестових завдань під час проведення перевірних іспитів на IV курсі розроблені окремі критерії, які враховують прохідний відсоток для отримання результату «склав», що подає Центр тестування при МОЗ України.

Виконання освітньо-професійної програми передбачає складання екзаменів та диференційованих заліків з навчальних дисциплін, диференційованих заліків захисту виробничої та переддипломної практик.

Всі екзамени проводяться в усній та письмовій формі, обов'язково включають тестовий контроль рівня знань студентів з навчальної дисципліни. На всіх екзаменах присутній представник адміністрації.

Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, передбачені навчальним планом.

Кваліфікаційна атестація проводиться у два етапи: теоретичний (інтегрований ліцензійний іспит Крок М. відповідно: Лікувальна справа, Сестринська справа чи Акушерська справа) та практичний, з виставленням однієї оцінки.

Практична частина атестації випускників за освітньо-професійною програмою Акушерська справа включає дисципліни «Акушерство», «Гінекологія», «Внутрішня медицина», «Педіатрія», «Основи праці та охорони праці в галузі».

Практична частина атестації здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за освітньо-професійною програмою Лікувальна справа включає дисципліни «Внутрішня медицина», «Хірургія», «Педіатрія», «Акушерство», «Гінекологія», «Основи праці та охорони праці в галузі».

На практичну частину атестації випускників за освітньо-професійною програмою Сестринська справа винесені дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в хірургії», «Основи праці та охорони праці в галузі».

Випускники мають вміти вирішувати типові завдання і проблеми професійної діяльності, бути здатними до самостійної роботи з урахуванням прогресу медичної науки й сучасних технологій.

Для атестації здобувачів за кожною освітньо-професійною програмою підготовлені комплексні ситуаційні задачі, які включають різні за формою завдання з вказаних дисциплін, що дає можливість визначити рівень фахової підготовки випускників, а саме: діагностувати норму та патологію, визначати необхідний об'єм додаткових обстежень, скласти план догляду та

спостереження, план лікування, визначати комплекс профілактичних заходів; надавати невідкладну медичну допомогу, демонструвати практичні навички та вміння, готувати пацієнта до інструментальних досліджень, асистувати лікарю під час проведення обстеження, процедур, маніпуляцій тощо.

Ураховуються загальні вимоги до виконання екзаменаційних завдань, що забезпечують об'єктивність оцінки:

- здатність до застосування знань, їх диференціювання, інтеграції та уніфікації аналізу фактів, подій, прогнозу результатів;
- правильність та повнота рішень;
- грамотність, лаконізм і логічна послідовність викладу;
- оформлення відповідно до чинних стандартів.

Випускникам спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я видається документ установленого зразка - диплом про встановлення йому освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєння кваліфікації:

* освітньо-професійна програма Сестринська справа - сестра медична/брат медичний,

* освітньо-професійна програма Лікувальна справа - фельдшер,

* освітньо-професійна програма Акушерська справа – акушерка/акушер, - сестра медична/брат медичний.

У додаток до диплому молодшого спеціаліста виставляються оцінки за 12-бальною та 4-бальною системою оцінювання.

КОНЦЕПЦІЯ

виховання студентської молоді

в Івано-Франківському медичному фаховому коледжі

Виховна робота – невід’ємна складова педагогічного процесу. Серед її напрямків сьогодні найбільш актуальними виступають **патріотичне, громадянське виховання** як стрижневі, основоположні, що відповідають, як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для **формування свідомості студентів, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.**

На тлі інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні, нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герб, Прапор, Гімн України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права, повага до прав людини;
- готовності до природоохоронної діяльності;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно- мовних особливостей;
- рівність всіх перед законом,
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Мета та завдання національно-патріотичного виховання студентів

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність педагогічного колективу щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних

обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин.

Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи воєнної загрози – пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту України, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника України, героя;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
- виховання екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за неї як за національне багатство, основи життя на землі;
- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури;
- спонукування зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.
- Розвиток духовності і моральності у суспільстві, утвердження традиційних сімейних цінностей.

Принципи національно-патріотичного виховання

Національно-патріотичне виховання спирається на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Водночас національно-патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку. Серед них:

- *принцип національної спрямованості*, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського

народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

- *принцип самоактивності й саморегуляції* забезпечує розвиток у вихованця суб'єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

- *принцип полікультурності* передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування в дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірувань інших народів; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, спроможності сприймати українську культуру як невід'ємну складову культури загальнолюдської;

- *принцип культуровідповідності* задля формування базової культури особистості на основі набутого морально-етичного досвіду людства;

- *принцип соціальної відповідності* обумовлює потребу узгодження змісту і методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес, і має на меті виховання в дітей і молоді готовності до захисту України та ефективного розв'язання життєвих проблем;

- *принцип історичної і соціальної пам'яті* спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців та відтворює її у реконструйованих і осучаснених формах і методах діяльності;

- *принцип міжпоколінної наступності*, який зберігає для нащадків зразки української культури, етнокультури народів, що живуть в Україні.

Шляхи поліпшення національно-патріотичного виховання студентів

1. Удосконалення методичного забезпечення проведення виховних заходів патріотичного виховання.
2. Розробка плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання.
3. Включення проблематики національно-патріотичного виховання до планів роботи педагогічної ради, методичної ради, методичного об'єднання класних керівників навчальних груп.
4. Вивчення потреб студентів, зокрема шляхом проведення соціологічних досліджень.
5. Забезпечення активної участі сім'ї та родини в розвитку фізично і морально здорової, патріотично налаштованої особистості.
6. Проведення заходів, спрямованих на реалізацію національно-патріотичного виховання.
7. Розробка та підтримка волонтерських проектів, іншої громадської діяльності.
8. Створення умов для популяризації кращих здобутків національної культури і духовної спадщини українського народу.
9. Підтримка професійної і самодіяльної творчості студентів.

10. Активне залучення до патріотичного виховання дітей та молоді учасників бойових дій на Сході України, членів сімей Героїв Небесної Сотні, учасників антитерористичної операції, операції об'єднаних сил, учасників війни російської федерації проти України та їхніх сімей, військових капеланів, діячів сучасної культури, мистецтва науки, спорту, які виявляють активну громадську і патріотичну позицію.
11. Залучення молоді до участі у збереженні і підтримці єдності українського суспільства, у громадському русі задля громадянського миру і злагоди.
12. Співпраця з міською військовою частиною.
13. Удосконалення підготовки медпрацівників, які займаються вихованням студентів.
14. Сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя громадян з урахуванням принципів національно-патріотичного виховання.
15. Використання Інтернет-ресурсів, що популяризують українську історію, боротьбу українського народу за незалежність, досягнення українського народу, його мову та культуру, інтелектуальні, духовні та інші надбання, духовно-моральні цінності, досвід роботи: національно-патріотичного виховання різних соціальних інституцій; підтримка україномовних молодіжних засобів масової інформації.
16. Створення в мережі Інтернет інформаційної бази з питань патріотичного виховання.

Національно-патріотичне виховання впроваджується шляхом реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, (далі-Стратегія), наказ Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 р. № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», постанови Кабінету Міністрів України від 09 жовтня 2020 р. № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та наказу по коледжу від 21 червня 2022 р. № 41 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладі освіти». Процес патріотичного виховання повинен мати випереджувальний характер, відповідати віковим та особистісним характеристикам студентів.

Проведення виховних заходів потребує запровадження інноваційних технологій виховання, широкого використання технічних можливостей коледжу.

Особлива роль у виховній діяльності покладається на студентську раду, серед основних завдань якої є підвищення духовності та культури студентів, відповідального ставлення до навчання.

Коледж співпрацює з органами державної влади, місцевим самоврядуванням, громадськими організаціями.

Діяльність методичного об'єднання класних керівників навчальних груп спрямовується на удосконалення форм і методів виховної роботи з використанням інноваційних технологій.

Методичне об'єднання класних керівників навчальних груп

2020-2021	1. Етика спілкування та культура мовлення – складові виховного процесу 2. Круглий стіл «Здоровий спосіб життя – шлях до успіху та кар'єрного зростання». 3. Формування суспільно-активної особистості через виховання правосвідомості. 4. Національна культура як складова патріотичного виховання. 5. Колективний погляд на проблему «Криза педагогічної культури та шляхи її подолання».
2021-2022	1. Обговорюємо тему «Формування педагогічної культури батьків». 2. Національне виховання на морально-духовних засадах. 3. Соціальний захист студентів в системі роботи керівників груп. 4. Круглий стіл «Формування соціально-громадянської позиції у молодих людей». 5. Готовність керівника групи до організації виховної роботи основна складова її ефективності.
2022-2023	1. Реалізація програми з національно-патріотичного виховання в роботі класного керівника групи. 2. Проблема засміченості мови молоді жаргонною лексикою і шляхи її вирішення. 3. Роль духовного і естетичного напрямів у вихованні порядної, культурної особистості. 4. Сучасні інноваційні технології національно-патріотичного виховання. 5. Молодь і закон: виховання законослухняної особистості у виховному процесі навчальної групи. 6. Виховання екологічної культури молоді в студентському середовищі.