

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Комунальний заклад фахової передвищої освіти
«Івано-Франківський медичний фаховий коледж»
Івано-Франківської обласної ради**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**профільної середньої освіти
підготовки фахового молодшого бакалавра
на основі базової середньої освіти
зі спеціальності 223 Медсестринство**

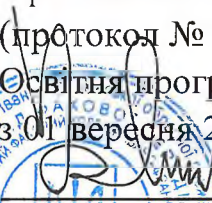
ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-
Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР
(протокол № 5 від «30» червня 2020 р.)

Із змінами і доповненнями, затвердженими
педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-
Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР
(протокол № 3 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
30 вересня 2023 р.




Володимир СТАСЮК
(наказ директора від «31» серпня 2023 р. № 68)

Івано-Франківськ 2023

Освітня програма розроблена робочою групою Комунального закладу фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» Івано-Франківської обласної ради у складі:

РИМАР Наталія Андріївна - голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методистка коледжу, голова циклової комісії загальноосвітньої підготовки.

ГАФІЙЧУК Ірина Іванівна - член робочої групи, заступниця директора з навчально-методичної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

МАЛЬОВАНЧУК Наталія Валеріївна – член робочої групи, заступниця директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії.

ВАЦЕБА Мирослава Василівна - член робочої групи, завідувачка відділення загальноосвітньої підготовки, спеціаліст вищої категорії.

БАСАРАБ Галина Василівна – член робочої групи, голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії.

Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» (далі - Освітня програма) у комунальному закладі фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР розроблено на виконання Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392, у частині профільної середньої освіти (далі - Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» (далі – Типова освітня програма).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонент для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додаток 1 Освітньої програми);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти та науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10- 11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», від 03 серпня 2022 року № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти та науки України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження для здобувача освіти I-II курсів у

частині профільної середньої освіти становить 36 годин (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.09.2018 року №1/9-538 для медичних спеціальностей тижневе навантаження на студентів може бути збільшено до 36 годин). Частина навчальних годин з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховується при підрахунку гранично допустимого тижневого навантаження студента.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальних планах ОПП (спеціалізацій), які є основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку освітньої підготовки. При складанні навчальних планів за основу взято другий варіант (Додаток 2 Типової освітньої програми) організації освітнього процесу, зміст профілю навчання реалізується системою базових, вибірково-обов'язкових та профільних предметів. При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в освітніх компонентах навчального плану підготовки за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчатимуться на рівні стандарту. Враховуючи профіль закладу освіти, вибірково-обов'язковими предметами є «Інформатика» - 110 годин (кількість годин збільшена за рахунок додаткових годин з метою забезпечення інтеграції в освітньо-професійну програму – освітній компонент «Основи інформаційних технологій в медицині») та «Технології», включає модулі: модуль 1 «Краса і здоров'я», модуль 2 «Валеологія» і модуль 3 «Догляд за пацієнтом» - 105 годин (модуль 2 і 3 інтегровано в освітній компонент «Основи медсестринства (Догляд за хворими та ММТ)»).

Результати навчання з предметів «Технології» та «Інформатика», які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання в освітні компоненти «Основи інформаційних технологій в медицині») та «Основи медсестринства (Догляд за хворими та ММТ)» у частині навчального плану за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра (обсяги визначаються у кредитах ЄКТС).

Спеціальні курси та профільні предмети, що визначені відповідно до профілю навчання, реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для додаткових годин (Додаток 2 Типової освітньої програми). Профільними предметами є «Основи медичної біології з генетикою» та «Медична хімія». Враховуючи те, що предмет Історія України винесено до обов'язкових при складанні здобувачами освіти державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту), виділені години для спеціального курсу «Історія та культура України»,

результати навчання зараховуються в результатах навчання у частині навчального плану за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра (обсяги визначаються у кредитах ЄКТС). Програми профільних предметів та спецкурсу розробляються коледжем на підставі ключових компетентностей і результатів навчання, зазначених у освітньо-професійній програмі та затверджуються в установленому порядку. Години, виділені на ці профільні предмети та спецкурси, - аудиторні. При формуванні частини навчального плану за освітньо-професійною програмою враховано обсяги освітніх компонент, які були інтегровані в загальноосвітню підготовку як аудиторні, у кредитах ЄКТС, із зазначенням і самостійної роботи. Спецкурси і профільні предмети будуть входити у два додатки: додаток до свідоцтва і додаток до диплома.

Поділ груп на підгрупи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;

		доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до

		висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних

	методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення студентів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також професійно-практична спрямованість навчання. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Студенти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові умови.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем самостійно відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» Івано-Франківської обласної ради, затвердженому у встановленому порядку.

Основними формами організації освітнього процесу, які спрямовані на формування компетентностей, перевірку та оцінювання досягнення компетентностей, корекцію основних компетентностей, розвиток компетентностей, є різні типи занять:

- комбіновані заняття (змішані);

- лекції;
- практичні, лабораторні, семінарські заняття;
- заняття узагальнення і систематизації знань;
- заняття перевірки, оцінки і корекції знань;
- консультації

Нестандартними формами організації освітнього процесу є наступні: заняття-екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-конференції, заняття-брифінги, заняття-квест, інтерактивні заняття, інтегровані, проблемні заняття, відеозаняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись, розширюватись у змісті окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 якість проведення навчальних занять;
 моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, за якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Всі педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, з повною вищою освітою відповідають профілю і напрямку предмета, що викладається, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. За здобуття профільної середньої освіти відповідають відповідні відділення та циклові комісії. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами з усіх предметів: типова та робоча програми, методичні розробки занять, матеріали контролю знань, тощо. Інформаційне забезпечення здійснюється підручниками, навчальними посібниками тощо. До програмного забезпечення також входить електронний ресурс, який представлений електронними посібниками, навчальними відеофільмами, відео-, аудіопрезентаціями, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань здобувачів освіти. Наявний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Повне методичне забезпечення усіх предметів розміщене на освітніх платформах Moodle та Всеосвіта.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Кількість кабінетів та їх назви відповідають навчальному плану з ОПП. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів включає обладнання відповідно до чинних норм оснащення. Усі лекційні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням для одночасного використання (15 мультимедійних відеопроєкторів, 2 Smart Board (інтерактивні дошки), Touch Board (інтерактивна панель), в аудиторіях для проведення практичних (семінарських) занять 14 LED телевізорів. Всі кабінети паспортизовані.

Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотека, у тому числі читальний зал, їдальня, буфет, актова зала, крита спортивна арена (спортивний і гімнастичний зали), поліфункціональний спортивний майданчик, на якому розміщені 12 антивандальних тренажерів під відкритим небом, медичний пункт, сучасний новозбудований гуртожиток.

Якість проведення навчальних занять

Контроль якості проведення занять здійснюється з метою перевірки підготовки викладачів до проведення занять, матеріально-методичного забезпечення та змісту занять. Контроль якості проведення занять здійснюється шляхом взаємовідвідування занять головою і членами циклової комісії, представниками адміністрації.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей)

Об'єктом моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (Далі-моніторинг) є освітній процес (аналіз вихідного, поточного, підсумкового контролю).

Моніторинг включає аналіз:

- розкладу занять та консультацій;

- якості навчальних занять (активність здобувачів освіти на заняттях тощо);
- рівня успішності здобувачів освіти;
- методичного забезпечення підготовки та проведення державної підсумкової атестації;
- стану пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти;
- результатів олімпіад здобувачів освіти.

До основних напрямків моніторингу здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) належить:

- рівень навчальних досягнень здобувачів освіти шляхом проведення адміністративного контролю (директорські контрольні роботи, мультипредметний тестовий контроль, тощо);
- підведення підсумків державної підсумкової атестації.

Освітню програму схвалює педагогічна рада та затверджує директор коледжу. Освітня програма оприлюднюється на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти розробляється навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки
здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого
бакалавра спеціальності 223 «Медсестринство»
на основі базової середньої освіти**

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1855
1.	Українська мова	140
2.	Українська література	140
3.	Зарубіжна література	70
4.	Іноземна мова	140
5.	Історія України	105
6.	Всесвітня історія	70
7.	Громадянська освіта	70
8.	Математика	210
9.	Біологія та екологія	140
10.	Географія	88
11.	Фізика і астрономія	245
12.	Хімія	122
13.	Фізична культура	210
14.	Захист України	105
	Вибірково-обов'язкові предмети	215
15.	Інформатика (Основи інформаційних технологій в медицині)	110
16.	Технології (Основи медсестринства/Догляд за хворими та ММТ)	105
	Профільні предмети та спеціальні курси	136
17.	Основи медичної біології з генетикою	48
18.	Медична хімія	48
19.	Історія та культура України	40
	Додаткові години для поділу предметів на підгрупи	394
	Українська мова	140
	Іноземна мова	140
	Інформатика (Основи інформаційних технологій в медицині)	80
	Технології (Основи медсестринства/Догляд за хворими та ММТ)	34
	Консультативний цикл (НМТ/ЗНО)	60
	Усього фінансується	2660