

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Комунальний заклад фахової передвищої освіти
«Івано-Франківський медичний фаховий коледж»
Івано-Франківської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Сестринська справа

Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 223 Медсестринство

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-
Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР
(протокол № 3 від «19» травня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма введена в дію
з 01 вересня 2022 р.

(наказ директора від «11» серпня 2022р. № 64)

Із змінами і доповненнями, затвердженими
педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-
Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР
(протокол № 4 від «27» червня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01 вересня 2024 р.

 Володимир СТАСЮК
(наказ директора від «30» серпня 2024 р. № 68)

Івано-Франківськ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо - професійної програми
СЕСТРИНСЬКА СПРАВА

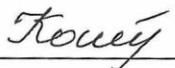
Освітньо-професійний ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація

Фаховий молодший бакалавр
22 Охорона здоров'я
223 Медсестринство
сестра медична/брат медичний

Запропоновано: робочою групою з розробки ОПП Сестринська справа
Протокол № 3 від 15.04.2024 р.

Голова  Марія САПІЖАК

Схвалено: методичною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський
медичний фаховий коледж» ІФОР
Протокол № 5 від 18.04.2024 р.

Голова  Ірина КОНСТАНТЮК

Затверджено: педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський
медичний фаховий коледж» ІФОР
Протокол № 4 від 27.06. 2024р.

Голова  Володимир СТАСЮК



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Сестринська справа освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство розроблено відповідно до:

- Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 за № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

[URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf)

- Законів України «Про освіту» «Про фахову передвищу освіту»

- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»; Положення «Про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» від 02.05.2023 року №510.

Освітньо-професійна програма упорядкована відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (Державна служба якості освіти України, Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»).

Освітньо-професійна програма Сестринська справа є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонент та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ECTS, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю

якості освіти та професійної підготовки фахівця рівня фахової передвищої освіти: фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, моніторингу освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, робочого навчального плану;
- формування індивідуальних планів здобувачів освіти;
- формування програм освітніх компонент, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР;
- педагогічні працівники коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа;
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа;
- члени приймальної комісії коледжу;
- зовнішні стейкхолдери.

ОПП розроблена робочою групою КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР в складі:

Керівник робочої групи:

Сапіжак Марія Іванівна – магістр медсестринства, голова циклової комісії основ медсестринства, спеціаліст вищої категорії, викладачка-методист, випускниця коледжу.

Члени робочої групи:

1. **Сухоручко Олеся Василівна** – завідувачка відділення, викладачка медсестринства в педіатрії, педіатрії та невідкладних станів в педіатрії, спеціаліст вищої категорії, викладачка-методист.
2. **Константюк Ірина Іванівна** – заступниця директора з навчально-методичної роботи, викладачка анатомії та фізіології людини, спеціаліст вищої категорії, викладачка-методист.
3. **Валовіна Альона Миколаївна** – методистка коледжу, викладачка акушерства та гінекології, спеціаліст вищої категорії, викладачка-методист.
4. **Петраш Ольга Вікторівна** – голова циклової комісії педіатрії, акушерства та гінекології, інфектології, викладачка медсестринства в педіатрії, спеціаліст вищої категорії.

5. **Яцків Володимир Миколайович** – голова циклової комісії хірургічних дисциплін, викладач медсестринства в хірургії, хірургії, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
6. **Гуvenілір Ірина Михайлівна** – викладачка терапевтичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
7. **Павляк Андрій Ярославович** – викладач медсестринства в хірургії, кандидат медичних наук, доцент, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
8. **Будзик Тетяна** – здобувачка освіти ОПП Сестринська справа, IV курс 2 група

Рецензії /відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ружи́ло Ната́лія Степа́нівна – магістр медсестринства, заступниця медичного директора з медсестринства КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», експерт департаменту охорони здоров'я обласної держадміністрації з питань медсестринства, випускниця Івано-Франківського медичного училища (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР) 1993 року.

2. Кузишин Роксолана Василівна - головна медична сестра КНП "Центральна міська клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради", випускниця Івано-Франківського базового медичного коледжу (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР), 2012 року.

Термін перегляду освітньо-професійної програми – один раз на рік.

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньо-професійної програми Сестринська справа освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я:

Навчальний рік	Рішення Педагогічної ради (дата, протокол №)
2020-2021	30 червня 2020 року, протокол № 5
2021-2022	29 червня 2021 року, протокол № 5
2022-2023	19 травня 2022 року, протокол № 3
2023-2024	29 червня 2023 року, протокол № 3
2024-2025	27 червня 2024 року, протокол №4

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
СЕСТРИНСЬКА СПРАВА
зі спеціальності 223 Медсестринство

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» Івано – Франківської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма - Сестринська справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти; 2 роки 10 місяців – на основі повної загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію КО №003083 від 22.10.2022 р., виданий Державною службою якості освіти України. Термін дії сертифіката 01.07.2028 р.
Термін дії освітньої-професійної програми	Постійно, до заміни новою
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою	На основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР, затверджені у встановленому порядку
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення	www.mc.if.ua

опису освітньої програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр шляхом формування відповідних загальних та спеціальних компетентностей, які необхідні для професійної діяльності в системі охорони здоров'я. Виховання прагнення до самовдосконалення, самореалізації, трудової діяльності і навчання впродовж життя; громадянської активності випускників освітнього закладу.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма Сестринська справа Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб та здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань Охорона здоров'я, спеціальності Медсестринство. Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності Медсестринство. Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші

	пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.
Особливості програми	Освітньо–професійна програма передбачає надання освітніх послуг на основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти. Програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки (з поділом на підгрупи для вивчення клінічних дисциплін), відпрацюванні практичної компоненти професійної діяльності під час практичних занять, виробничої та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я; реалізуються освітні компоненти у логічній послідовності відповідно до навчального плану, а також із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010 (чинним з 01.11.2010р) зі змінами : 3231 сестра медична / брат медичний; сестра медична дитячої поліклініки / брат медичний; сестра медична дитячого стаціонару / брат медичний; сестра медична загальної практики сімейної медицини/брат медичний; 3231 сестра медична/ брат медичний операційна; 3231 сестра медична/ брат медичний станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги; 3231 сестра медична/ брат медичний з фізіотерапії; 3231 сестра медична/ брат медичний з масажу; 3231 сестра медична/ брат медичний з функціональної діагностики; 3231 сестра медична/ брат медичний з лікувальної фізкультури; 3231 статистик медичний; 3231 сестра медична з косметичних процедур / брат медичний; 3231 сестра медична патронажна / брат медичний патронажний; 3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки; 3231 сестра медична стаціонару / брат медичний;

	3231 сестра медична зі стоматології / брат медичний; 3231 сестра медична-анестезист / брат медичний-анестезист; 3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування; 3231 сестра медична / брат медичний милосердя.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання відбувається через інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, професійно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, відпрацювання практичних навичок, шляхом використання методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, case study – аналіз реальних проблемних ситуацій, які виникають під час професійної діяльності та пошук найкращих варіантів їх вирішення, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), тощо. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, форми змішаного навчання e-learning, консультацій з викладачами, виробничої та переддипломної практик.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль - оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти, що здійснюється під час проведення навчальних занять усіх форм (практичних,

	лабораторних та семінарських занять) шляхом проведенням усного опитування, контрольної чи самостійної роботи, тестування, демонстрації практичних навичок тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретного освітнього компонента. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: тестовий іспит Крок М та практично-орієнтований іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною шкалою з переведенням в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

	СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14. Здатність дотримуватись принципів медичної етики та деонтології. СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної

	поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги. РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
--	---

	РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Усі педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень професійної активності. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року за №800. З усіма педагогічними працівниками укладені трудові угоди.
Матеріально-технічне забезпечення	Необхідні для реалізації ОПП освітні компоненти забезпечені відповідними кабінетами, лабораторіями, навчальними кімнатами в закладах охорони здоров'я міста (наявні договори про оренду, співпрацю), комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням. Кабінети та лабораторії паспортизовані. Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та протипожежним нормам. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Коледж має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: крита спортивна арена, спортивні майданчики, бібліотека, читальна зала, їдальня, медпункт, гуртожиток, доступ до мережі Інтернет. В коледжі функціонує 188 комп'ютерів, 24 мультимедійні комплекси, 26 плоскопанельних телевізорів, 3 інтерактивні дошки та 1 інтерактивна панель.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами (силабусами), з усіх освітніх компонент, до складу яких входять: робоча програма освітнього компонента, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали самостійної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, інформаційними ресурсами в Інтернеті, добірками навчальних аудіо та відеоматеріалів, аудіо-та відеопрезентацій. Методичний матеріал систематично оновлюється та адаптується до цілей програми. Навчально-методичне забезпечення знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу, розміщене у віртуальному освітньому середовищі Moodle, Всеосвіті. Для користування здобувачами освіти і викладачами бібліотека коледжу оснащена 12 комп'ютерами, наявні 285 електронних книг. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. У бібліотеці створено всі умови для удосконалення інформаційного та довідково-бібліографічного обслуговування відвідувачів, автоматизації бібліотечних процесів, формування власних бібліографічних ресурсів. Фонд бібліотеки коледжу щороку поповнюється і задовольняє потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю (у тому числі в електронному вигляді).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Кредити, отримані в інших закладах фахової передвищої освіти України, перезараховуються відповідно до «Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) освітніх компонент».
Міжнародна кредитна мобільність	Коледж є членом консорціуму «Mobi-Thu» в рамках програми ERASMUS+ Mobilitat (проходження практики в клініках Німеччини).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не здійснюється.
---	---

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Історія та культура України	3	Диференційований залік
ОК 02	Основи медичного права	3	Диференційований залік
ОК 03	Основи інформаційних технологій в медицині	3	Диференційований залік
ОК 04	Медична біологія та екологія: - медична біологія - основи екології та профілактичної медицини	5	Диференційований залік
ОК 05	Медична хімія	3	Диференційований залік
ОК 06	Мікробіологія	3	Диференційований залік
ОК 07	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Диференційований залік
ОК 08	Анатомія та фізіологія людини	9	Екзамен
ОК 09	Патоморфологія та патофізіологія	3	Диференційований залік
ОК 10	Основи психології, міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	Диференційований залік
ОК 11	Основи фармакології та медичної рецептури	5	Екзамен
ОК 12	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Диференційований залік
ОК 13	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК 14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Диференційований залік

ОК 15	Фізичне виховання	4	Диференційований залік
	Всього	57	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 16	Основи медсестринства	13	Екзамен
ОК 17	Медсестринство у внутрішній медицині	12	Екзамен
ОК 18	Медсестринство в хірургії	11	Екзамен
ОК 19	Медсестринство в педіатрії	11	Екзамен
ОК 20	Медсестринство в акушерстві, гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	9	Диференційований залік
ОК 21	Медсестринство в інфектології з основами епідеміології	4	Диференційований залік
ОК 22	Медсестринство в офтальмології	3	Диференційований залік
ОК 23	Медсестринство в оториноларингології	3	Диференційований залік
ОК 24	Медсестринство в дерматології та венерології	3	Диференційований залік
ОК 25	Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	4	Диференційований залік
ОК 26	Медсестринство в сімейній медицині, геронтології, геріатрії та паліативній медицині	4	Диференційований залік
ОК 27	Медсестринство в реабілітації	3	Диференційований залік
ОК 28	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	Диференційований залік
ОК 29	Основи анестезіології та інтенсивної терапії	3	Диференційований залік
	Всього	86	
Практична підготовка			
ОК п1	Виробнича практика	6	Диференційований залік
ОК п2	Переддипломна практика	12	Диференційований залік
	Всього практична підготовка	18	
	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	1	
	Загальний обсяг ОК ОПП	162	

Вибіркові освітні компоненти			
ВК 01	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 02	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 03	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 04	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 05	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 06	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
		18	
	Загальний обсяг кредитів освітньо-професійної програми	180	
Перелік рекомендованих вибірових компонент			
1.	Основи філософських знань	3	
2.	Основи економічної теорії	3	
3.	Соціологія	3	
4.	Основи домедичної підготовки	3	
5.	Історія медицини та медсестринства	3	
6.	Основи біологічної фізики та медична апаратура	3	
7.	Ріст і розвиток людини	3	
8.	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	3	
9.	Інфекційний контроль	3	
10.	Нутриціологія	3	
11.	Медсестринство в стоматології	3	
12.	Гігієна та професійна патологія	3	
13.	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	
14.	Основи соціальної медицини	3	
15.	Медсестринство в онкології	3	
16.	Основи рентгенології та радіології	3	
17.	Нетрадиційна медицина	3	
18.	Медсестринство в ерготерапії	3	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП.

	II курс		III курс		IV курс	
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові освітні компоненти	ОК 03 Основи інформаційних технологій в медицині* ОК 05 Медична хімія* ОК 06 Мікробіологія ОК 07 Основи латинської мови з медичною термінологією ОК 08 Анатомія та фізіологія людини ОК 16 Основи медсестринства *	ОК 01 Історія та культура України* ОК 02 Основи медичного права ОК 04 Медична біологія* та екологія ОК 08 Анатомія та фізіологія людини ОК 09 Патоморфологія та патофізіологія ОК 10 Основи психології, міжособового спілкування, медичної етики та деонтології ОК 11 Основи фармакології та медичної рецептури ОК 16 Основи медсестринства *	ОК 11 Основи фармакології та медичної рецептури ОК 12 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі ОК 13 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 14 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 15 Фізичне виховання ОК 17 Медсестринство у внутрішній медицині ОК 18 Медсестринство в хірургії ОК 19 Медсестринство в педіатрії ОК 20 Медсестринство в акушерстві, гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 17 Медсестринство у внутрішній медицині ОК 18 Медсестринство в хірургії ОК 19 Медсестринство в педіатрії ОК 20 Медсестринство в акушерстві, гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 21 Медсестринство в інфектології з основами епідеміології ОК 22 Медсестринство в офтальмології ОК 23 Медсестринство в оториноларингології	ОК 14 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 15 Фізичне виховання ОК 17 Медсестринство у внутрішній медицині ОК 18 Медсестринство в хірургії ОК 19 Медсестринство в педіатрії ОК 20 Медсестринство в акушерстві, гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 21 Медсестринство в інфектології з основами епідеміології ОК 22 Медсестринство в офтальмології ОК 23 Медсестринство в оториноларингології	ОК 17 Медсестринство у внутрішній медицині ОК 18 Медсестринство в хірургії ОК 19 Медсестринство в педіатрії ОК 20 Медсестринство в акушерстві, гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 24 Медсестринство в дерматології та венерології ОК 25 Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології ОК 26 Медсестринство в сімейній медицині, геронтології, геріатрії та паліативній медицині ОК 27 Медсестринство в реабілітації ОК 28 Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	ОК 17 Медсестринство у внутрішній медицині ОК 18 Медсестринство в хірургії ОК 19 Медсестринство в педіатрії ОК 20 Медсестринство в акушерстві, гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 25 Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології ОК 26 Медсестринство в сімейній медицині, геронтології, геріатрії та паліативній медицині ОК 29 Основи анестезіології та інтенсивної терапії
Вибіркові компоненти	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06
Практична підготовка				ОК п1		ОК п2
Атестація						Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ)

Примітка: на I курсі здобувачі освіти, які навчаються на основі базової середньої освіти вивчають предмети за освітньою програмою профільної

середньої освіти, на II курсі – продовжується вивчення предметів за освітньою програмою профільної середньої освіти та вивчаються освітні компоненти за освітньо-професійною програмою. Здобувачі освіти на основі повної загальної середньої освіти приймаються на навчання на II курс і вивчають тільки освітні компоненти за освітньо-професійною програмою. Усі компоненти освітньо-професійної програми (180 кредитів) розподілено на основні обов'язкові- 162 кредити (90%) та вибіркові освітні компоненти – 18 кредитів (10%). Освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 33% (як у складі обов'язкових, так і вибіркових компонент) освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 66%.

* ОК інтегруються з освітньою програмою профільної середньої освіти.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит КРОК, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Практична частина включає освітні компоненти: «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в педіатрії» та «Медсестринство в хірургії». Випускники мають вміти вирішувати типові завдання і проблеми професійної діяльності, бути здатними до самостійної роботи з урахуванням прогресу медичної науки й сучасних технологій. Для атестації здобувачів підготовлені комплексні ситуаційні завдання, що дає можливість визначити рівень їх фахової підготовки за допомогою різних за формою завдань, а саме: діагностувати норму та патологію, визначати необхідний об'єм додаткових обстежень, скласти план догляду та спостереження, лікування, визначати комплекс профілактичних заходів; надавати невідкладну медичну допомогу, демонструвати практичні навички та вміння, проводити підготовку пацієнта до інструментальних досліджень, асистувати лікарю під час проведення обстеження, процедур, маніпуляцій тощо. Іспит оцінює готовність здобувача освіти до професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності.

Особі, яка успішно виконала ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

У відповідності до чинного законодавства випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я та успішно склали ЄДКІ, видається диплом фахового молодшого бакалавра європейського зразка. У додаток до диплому виставляється підсумкова оцінка з усіх вивчених освітніх компонент.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

В КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення фаховим медичним коледжем якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм виключно на компетентнісній основі, які забезпечують відповідність їх змісту до стандартів фахової передвищої освіти (професійних стандартів - за наявності), з урахуванням загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я; орієнтація освітніх програм на потреби учасників освітнього процесу, навчальних закладів, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу; чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності до потреб здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та доступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;

- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів, постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу, реалізація програм підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку викладачів; впровадження системи оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників при реалізації освітньо-професійних програм;
- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників; залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- розширення участі навчального закладу в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників; інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та медичними закладами;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітнього простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій.

В освітньому закладі діє багаторівнева система внутрішньоколеджного контролю якості освіти, яка включає контроль на рівні циклових комісій, відділень, дирекції коледжу.

Контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення - виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності викладачів та студентів за якість теоретичної та практичної підготовки.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійний стандарт відсутній.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОПП

6.1 Матриця відповідності компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК п 1	ОК п 2
ЗК 1	*	*								*			*	*		*															
ЗК 2	*	*	*	*	*		*		*	*	*		*	*	*	*															
ЗК 3	*	*								*			*																		
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*		*	*				*	*		*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7										*				*																	
ЗК 8	*	*	*	*	*	*					*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1						*	*			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 2						*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 3					*	*				*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4				*			*			*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 5										*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 6										*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 7								*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 8			*	*	*	*	*			*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 9				*	*	*		*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 10								*	*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 11										*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 12			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13				*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 14				*		*	*			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15						*				*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*

6.2 Матриця відповідності компетентностей вибіркоким компонентам ОПП

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18
ЗК 1	*	*	*	*	*	*												
ЗК 2		*	*		*													
ЗК 3	*																	
ЗК 4		*		*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7				*														
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 2				*			*	*		*	*		*		*			*
СК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4				*				*	*		*		*		*	*		*
СК 5	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 6				*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК 7							*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
СК 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 9							*	*	*									
СК 10				*			*	*	*		*	*	*		*	*		*
СК 11	*						*	*			*		*		*	*		*
СК 12							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13							*	*	*		*	*			*			*
СК 14				*	*		*	*			*		*		*	*		*
СК 15							*		*									

7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОПП

7.1 Матриця відповідності результатів навчання (РН) обов'язковим компонентам ОПП

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK п 1	OK п 2
PH 1	*						*				*		*	*	*	*	*	*		*										*	*
PH 2	*		*		*	*					*			*		*	*	*	*	*	*					*			*	*	*
PH 3		*				*				*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4						*	*				*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 5				*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6	*									*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 7										*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
PH 8					*	*		*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
PH 9								*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 10				*		*				*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 11											*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 12										*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 13										*	*					*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
PH 14				*																*					*						
PH 15				*				*	*	*	*					*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 16				*		*					*					*	*	*	*	*	*						*	*		*	*
PH 17										*	*						*	*	*	*	*			*	*						
PH 18										*	*						*			*		*								*	*
PH 19						*					*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

7.2 Матриця відповідності результатів навчання (РН) вибіркоким компонентам ОПП

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18
РН 1				*				*	*	*	*	*			*	*		*
РН 2				*		*		*	*	*	*	*	*		*		*	*
РН 3				*				*	*		*	*	*	*	*			*
РН 4				*				*	*		*	*	*		*			*
РН 5				*		*		*	*		*	*	*		*	*		
РН 6				*				*	*	*	*	*	*		*			*
РН 7											*							
РН 8								*	*						*			
РН 9								*		*	*	*	*		*			*
РН 10								*	*	*	*	*			*			
РН 11				*					*	*	*	*	*		*			
РН 12				*					*		*	*			*			
РН 13				*							*				*			
РН 14										*			*					
РН 15													*					
РН 16											*		*					
РН 17												*						
РН 18				*									*		*			
РН 19				*				*	*	*	*	*			*			*

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Резуль таги навчан ня	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН2	*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН3	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*