

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Комунальний заклад фахової передвищої освіти
«Івано-Франківський медичний фаховий коледж»
Івано-Франківської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Акушерська справа

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>22 Охорона здоров'я</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>223 Медсестринство</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>акушерка/акушер</u> <u>сестра медична/брат медичний</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-
Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР
(протокол № 5 від «30» червня 2020 р.)
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01 вересня 2020 р.
(наказ директора від «28» серпня 2020 р. № 46)

Із змінами і доповненнями, затвердженими
педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-
Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР
(протокол № 3 від «19» травня 2022 р.)
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01 вересня 2022 р.



(наказ директора від «11» серпня 2022 р. № 64)

Володимир СТАСЮК

Івано-Франківськ 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо - професійної програми
АКУШЕРСЬКА СПРАВА

Освітньо-професійний ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація

Фаховий молодший бакалавр
22 Охорона здоров'я
223 Медсестринство
акушерка/акушер
сестра медична/брат медичний

Запропоновано: робочою групою з розробки ОПП Акушерська справа
Протокол № 3 від 14.04.2022 р.

Голова  Альона ВАЛОВІНА

Схвалено: методичною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський
медичний фаховий коледж» ІФОР
Протокол № 2 від 19.04. 2022 р.

Голова  Олександра ВОЄВОДА

Затверджено: педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський
медичний фаховий коледж» ІФОР
Протокол № 3 від 19.05. 2022 р.

Голова  Володимир СТАСЮК



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Акушерська справа освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблено відповідно до:

- Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745;

- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);

- **Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 за № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».**

Освітньо-професійна програма упорядкована відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (Державна служба якості освіти України, Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»).

Освітньо-професійна програма Акушерська справа є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ECTS, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості освіти та професійної підготовки фахівця рівня фахової передвищої освіти: фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

ОПП розроблена робочою групою КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР в складі:

Голова робочої групи: Валовіна Альона Миколаївна – завідувачка фельдшерсько-акушерського відділення, викладачка акушерства та гінекології, медсестринства в акушерстві та медсестринства в гінекології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Члени робочої групи:

- Воевода Олександра Денисівна – заступниця голови робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступниця директора з навчально-методичної роботи, викладачка медсестринства у внутрішній медицині;

- Мальованчук Наталія Валеріївна – заступниця директора з виховної роботи, викладачка вищої кваліфікаційної категорії;
- Гафійчук Ірина Іванівна – методистка коледжу, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;
- Павляк Андрій Ярославович – викладач медсестринства в хірургії, кандидат медичних наук, доцент, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;
- Пинило Марія Степанівна, викладачка педіатрії, медсестринства в педіатрії, педіатр-неонатолог КНМП Рогатинська ЦРЛ, лікар I категорії.

Рецензії - відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кузик Фрозіна Василівна – директорка Чернівецького медичного фахового коледжу, кандидат медичних наук, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

2. Мазур Петро Євстахійович – директор Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, кандидат медичних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

3. Дрегалюк Віктор Степанович – голова циклової комісії викладачів професійної та практичної підготовки хірургічного профілю, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

4. Ружилюк Наталія Степанівна – магістр медсестринства, заступниця медичного директора з медсестринства КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», експерт департаменту охорони здоров'я обласної держадміністрації з питань медсестринства, випускниця Івано-Франківського медичного училища (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР) 1993 року;

5. Семенчук Галина Ярославівна – головна сестра медична КНП «Івано-Франківський обласний перинатальний центр Івано-Франківської обласної ради», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, випускниця Івано-Франківського базового медичного коледжу (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР) 2000 року.

Термін перегляду освітньо-професійної програми - один раз на рік.

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньо-професійної програми Акушерська справа освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я:

Навчальний рік	Рішення Педагогічної ради (дата, протокол №)
2020-2021	30 червня 2020 року, протокол № 5
2021-2022	29 червня 2021 року, протокол № 5
2022-2023	19 травня 2022 року, протокол № 3

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я
спеціалізація Акушерська справа

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» Івано – Франківської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 223 Медсестринство Спеціалізація - Акушерська справа Освітньо-професійна програма Акушерська справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Акушерська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	ОПП не акредитована
Термін дії освітньої-професійної програми	До 01 липня 2028 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою	Повна загальна середня освіта Умови вступу визначають Правила прийому до КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР, затверджені у встановленому порядку
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.mc.if.ua Каталог вибіркових освітніх компонентів
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр шляхом	

формування відповідних загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для професійної діяльності в системі охорони здоров'я.
Виховання прагнення до самовдосконалення, самореалізації, трудової діяльності і навчання впродовж життя; громадянської активності випускників освітнього закладу.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Офіційна назва освітньої програми	Акушерська справа
Предметна область	Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб та здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань Охорона здоров'я, спеціальності Медсестринство. Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності Медсестринство. Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.
Особливості програми	Освітньо–професійна програма передбачає надання освітніх послуг на основі повної загальної середньої освіти. Програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки (з поділом на підгрупи для вивчення клінічних дисциплін), відпрацюванні практичної компоненти професійної діяльності під час практичних занять, двох виробничих та переддипломної практик у закладах охорони здоров'я; реалізуються освітні компоненти у логічній послідовності відповідно до

	навчального плану, а також із залученням до роботи зі здобувачами освіти практикуючих фахівців галузі.		
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання			
Придатність до працевлаштування	Відповідно до КВЕД ДК 009:2010:		
	Розділ	Група	Клас
	86 Охорона здоров'я	86.1 Діяльність лікарняних закладів	86.10 Діяльність лікарняних закладів
		86.2 Медична та стоматологічна практика	86.21 Загальна медична практика
			86.22 Спеціалізована медична практика
86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	86.90 Інша діяльність		
Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу: акушер/акушерка, сестра медична (брат медичний) і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами): -3232 акушерка/акушер; -3232 акушерка жіночої консультації/акушер; -3232 акушерка стаціонару/акушер; -3231 сестра медична (брат медичний); -3231 сестра медична-анестезист (брат медичний); -3231 сестра медична (брат медичний) дитячого стаціонару; -3231 сестра медична (брат медичний) операційна; -3231 сестра медична (брат медичний) патронажна; -3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки; -3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги; -3231 сестра медична (брат медичний) зі стоматології; -3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії; -3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики; -3231 сестра медична (брат медичний) з масажу; -3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування; -3231 сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур; -3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури; -3231 статистик медичний;			

	-3231 сестра медична загальної практики-сімейної медицини/брат медичний; -3231 сестра медична (брат медичний) милосердя; -3231 сестра медична (крім спеціалізованих відділень).
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання відбувається через інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, професійно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, відпрацювання практичних навичок, шляхом використання методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, case study – аналіз реальних проблемних ситуацій, які виникають під час професійної діяльності та пошук найкращих варіантів їх вирішення, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), тощо. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, форми змішаного навчання e-learning, консультацій з викладачами, виробничої та переддипломної практик.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль - оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти, що здійснюється під час проведення навчальних занять усіх форм (практичних, лабораторних та семінарських занять) шляхом проведенням усного опитування, контрольної чи самостійної роботи, тестування, демонстрації практичних навичок тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів освіти.

	Семестровий контроль проводиться у формах семестрового іспиту, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: стандартизований тестовий (ліцензійний, інтегрований) іспит Крок М та практично-орієнтований іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною шкалою та 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес

	умирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки
--	---

	СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14. Здатність дотримуватись принципів медичної етики та деонтології. СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.
Додаткові спеціальні компетентності	ДСК 1. Здатність до вміння задовольняти потреби вагітних, роділь та породіль шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, здійснювати медичний супровід. ДСК 2. Здатність до застосування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації новонародженим. ДСК 3. Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при

	здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги. РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню
--	--

Додаткові результати навчання	ДРН 1. Здійснювати обстеження вагітних, роділь та породіль, проводити оцінку результатів; виконувати алгоритм лікувальних дій, надавати екстрену та невідкладну допомогу, керуючись нормативними документами. ДРН 2. Проводити серцево-легеневу реанімацію новонародженим. ДРН 3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосовувати табельні засоби індивідуального захисту. ДРН 4. Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій. ДРН 5. Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Усі педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень професійної активності. Серед педагогічних працівників, які складають групу забезпечення освітньо-професійної програми Акушерська справа 54,8% мають вищу кваліфікаційну категорію. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року за №800, Положення про організацію освітнього процесу в КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР. Періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років. З усіма педагогічними працівниками укладені трудові угоди.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес відповідно до навчального плану забезпечують 34 спеціалізовані кабінети, 3 лабораторії, актова зала, крита спортивна арена, навчально-тренінговий зал, 37 навчальних кімнат на базах закладів охорони здоров'я м. Івано-Франківська. В коледжі функціонує 188

	комп'ютерів, 24 мультимедійні комплекси, 26 плоскопанельних телевізорів, 3 інтерактивні дошки та 1 інтерактивна панель. Коледж має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: бібліотека, читальний зал, спортивний майданчик, їдальня, медичний пункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР https://mc.if.ua/ розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-професійна, видавнича діяльність, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). В освітній процес активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання з використанням освітніх платформ для дистанційного навчання "Moodle", "Всеосвіта" та інші. Програма забезпечується силабусами, навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: навчальна програма та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали самостійної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, інформаційними ресурсами в Інтернеті, добірками навчальних аудіо та відеоматеріалів (аудіо- та відеопрезентацій). Методичний матеріал систематично оновлюється та адаптується до цілей програми. Навчально-методичне забезпечення знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу, розміщене у віртуальному освітньому середовищі Moodle. Для користування студентами і викладачами бібліотека коледжу оснащена 12 комп'ютерами, наявні 234 електронні книги. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. У бібліотеці створено всі умови для удосконалення інформаційного та довідково-бібліографічного обслуговування відвідувачів, автоматизації бібліотечних процесів, формування власних бібліографічних ресурсів. Фонд бібліотеки коледжу щороку поповнюється і задовольняє потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та

	закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю (у тому числі в електронному вигляді).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗФПО України, перезараховуються відповідно до <u>Положення про організацію освітнього процесу в КЗФПО «ІФМФК» ІФОР</u> , <u>Положення про академічну мобільність в КЗФПО «ІФМФК» ІФОР</u> .
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не здійснюється.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК 4	Основи медичного права	3	Диференційований залік
ОК 5	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Диференційований залік
ОК 6	Основи інформаційних технологій в медицині	3	Диференційований залік
ОК 7	Фізичне виховання	3	Диференційований залік
ОК 8	Основи медичної біології з генетикою	3	Диференційований залік
ОК 9	Анатомія та фізіологія людини	8	Екзамен

OK 10	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	4	Диференційований залік
OK 11	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	Диференційований залік
OK 12	Медична хімія	5	Диференційований залік
OK 13	Основи фармакології та медичної рецептури	3	Диференційований залік
OK 14	Патоморфологія та патофізіологія	4	Диференційований залік
	Всього за циклом	51	
Освітні компоненти, що формують фахові компетентності			
OK 15	Основи медсестринства	10	Екзамен
OK 16	Медсестринство у внутрішній медицині	7	Екзамен
OK 17	Медсестринство в педіатрії	7	Екзамен
OK 18	Медсестринство в хірургії з основами онкології	7	Екзамен
OK 19	Екстрена та невідкладна медична допомога з основами інтенсивної терапії	4	Диференційований залік
OK 20	Медсестринство в інфектології з курсом епідеміології	4	Диференційований залік
OK 21	Медсестринство в акушерстві	16	Екзамен
OK 22	Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	9	Екзамен
OK 23	Медсестринство в дерматології та венерології	3	Диференційований залік
OK 24	Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	5	Диференційований залік
OK 25	Медсестринство в офтальмології	3	Диференційований залік
OK 26	Медсестринство в оториноларингології	3	Диференційований залік
OK 27	Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою	4	Диференційований залік
OK 28	Медсестринство в реабілітації	4	Диференційований залік
OK 29	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Диференційований залік
OK 30	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	Диференційований залік
	Всього за циклом	92	
Практична підготовка			
	Виробнича практика		

ОК 31	3 основ медсестринства	3	Диференційований залік
ОК 32	Акушерська	4,5	Диференційований залік
ОК 33	Переддипломна практика	10,5	Диференційований залік
	Всього практична підготовка	18	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти I. Крок М. Акушерська справа II. Практично-орієнтований іспит	1	ЄДКІ
	Загальний обсяг ОК ОПП	162	
Вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми (за вибором здобувача освіти)			
	Блок 1		
ВК 1	Іноземна мова	3	Диференційований залік
ВК 2	Соціологія		
ВК 3	Основи філософських знань		
	Блок 2		
ВК 4	Основи економічної теорії	3	Диференційований залік
ВК 5	Фізичне виховання		
ВК 6	Основи педагогіки		
ВК 7	Політологія		
	Блок 3		
ВК 8	Історія медицини та медсестринства	3	Диференційований залік
ВК 9	Менеджмент в медицині		
ВК 10	Медсестринські теорії		
	Блок 4		
ВК 11	Основи екології та профілактичної медицини	3	Диференційований залік
ВК 12	Ріст і розвиток людини		
ВК 13	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини		
	Блок 5		
ВК 14	Основи рентгенології та радіології	3	Диференційований залік
ВК 15	Стоматологічні захворювання		
ВК 16	Нетрадиційна медицина		
	Блок 6		
ВК 17	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	Диференційований залік
ВК 18	Медсестринство в геронтології та геріатрії		
ВК 19	Основи соціальної медицини та організація охорони здоров'я		
	Всього за циклом	18	

	Загальний обсяг кредитів освітньо-професійної програми	180	
--	---	------------	--

Примітка. В обов'язкові освітні компоненти включені навчальні дисципліни за вибором навчального закладу: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 23, ОК 25, ОК 26, ОК 29, ОК 30 (27 кредитів ЕКТС).

Освітньо-професійна програма Акушерська справа фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР, 2022 року.

Загальний обсяг кредитів ОПП – 180, з них:

- нормативні дисципліни – 143 кредити ЕКТС (79,4%), у тому числі освітні компоненти за вибором закладу освіти – 27 кредитів ЕКТС (15%);
- освітні компоненти за вибором студента – 18 кредитів ЕКТС – 10%;
- на практичну підготовку (виробнича та переддипломна практика) виділено 18 кредитів ЕКТС (10%). Виробнича практика з основ медсестринства (2 тижні, 3 кредити) передбачена у II семестрі, акушерська – у 4 семестрі (3 тижні, 4,5 кредити). Тривалість переддипломної практики – 7 тижнів (10,5 кредитів);
- атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 1 кредит (0,6%).

На вивчення дисциплін, що формують загальні компетентності виділено 51 кредит ЕКТС у складі обов'язкових компонентів (31% загального обсягу обов'язкових ОК), у т.ч. 39 кредитів ЕКТС – для природничо-наукових дисциплін.

Із циклу вибірових дисциплін ОПП за вибором здобувача освіти обсяг дисциплін, що формують загальні компетентності становить 6 кредитів (33,3%).

Обсяг дисциплін, що формують спеціальні (фахові) компетентності у складі обов'язкових освітніх компонентів становить 57,4% (92 кредити ОК та 1 кредит для проведення ЄДКІ) та у складі вибірових компонентів - 66,7 % (12 кредитів).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП Акушерська справа.

Обсяг 180 кредитів ЕКТС

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр
ОК 1	ОК 4	ОК 14	ОК 16	ОК 16	ОК 19
ОК 2	ОК 6	ОК 17	ОК 17	ОК 20	ОК 21
ОК 3	ОК 7	ОК 18	ОК 18	ОК 21	ОК 22
ОК 5	ОК 9	ОК 21	ОК 21	ОК 22	ОК 24
ОК 8	ОК 11	ОК 22	ОК 22	ОК 23	ОК 27
ОК 9	ОК 12	ОК 26	ОК 30	ОК 25	ОК 28
ОК 10	ОК 13	ОК 29	ВК блок 2	ВК блок 4	ВК блок 6
ОК 15	ОК 15	ВК блок 1	ВК блок 3	ВК блок 5	ОК 33
	ОК 31		ОК 32		

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми Акушерська справа спеціальності 223 Медсестринство проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Практична частина включає дисципліни: «Медсестринство в акушерстві», «Медсестринство в гінекології», «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в педіатрії». Випускники мають вміти вирішувати типові завдання і проблеми професійної діяльності, бути здатними до самостійної роботи з урахуванням прогресу медичної науки й сучасних технологій. Для атестації здобувачів підготовлені комплексні ситуаційні завдання, що дає можливість визначити рівень їх фахової підготовки за допомогою різних за формою завдань, а саме: діагностувати норму та патологію, визначати необхідний об'єм додаткових обстежень, скласти план догляду та спостереження, лікування, визначати комплекс профілактичних заходів; надавати невідкладну медичну допомогу, демонструвати практичні навички та вміння, проводити підготовку пацієнта до інструментальних досліджень, асистувати лікарю під час проведення обстеження, процедур, маніпуляцій тощо.

У відповідності до чинного законодавства випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму Акушерська справа спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я та успішно склали ЄДКІ, видається диплом фахового молодшого бакалавра європейського зразка із присвоєнням кваліфікації Акушерка/акушер, Сестра медична/брат медичний. У додаток до диплому виставляється підсумкова оцінка з усіх вивчених навчальних дисциплін.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

В КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення фаховим медичним коледжем якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління

коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм виключно на компетентнісній основі, які забезпечують відповідність їх змісту до стандартів фахової передвищої освіти (професійних стандартів - за наявності), з урахуванням загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я; орієнтація освітніх програм на потреби учасників освітнього процесу, навчальних закладів, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу; чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності до потреб здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та доступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);

- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;

- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів, постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу, реалізація програм підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку викладачів; впровадження системи оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників при реалізації освітньо-професійних програм;

- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної

добросовісності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

- моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників; залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;

- розширення участі навчального закладу в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників; інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та медичними закладами;

- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітнього простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій.

В освітньому закладі діє багаторівнева система внутрішньоколеджного контролю якості освіти, яка включає контроль на рівні циклових комісій, відділень, дирекції коледжу.

Контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення - виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності викладачів та студентів за якість теоретичної та практичної підготовки.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило, перед початком нового навчального року.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійний стандарт відсутній.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОПП

6.1 Матриця відповідності компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	ДСК 1	ДСК 2	ДСК 3
ОК 1	*	*	*	*	*	*		*																		
ОК 2	*	*		*	*	*		*	*											*				*	*	*
ОК 3	*	*		*		*	*	*			*					*				*			*			
ОК 4	*	*	*	*	*	*		*	*						*	*						*		*	*	*
ОК 5				*		*	*		*							*				*				*	*	*
ОК 6	*			*		*		*			*					*				*				*	*	*
ОК 7		*		*		*		*					*										*			*
ОК 8		*	*	*	*	*		*	*				*							*	*		*	*	*	
ОК 9			*	*	*	*		*				*	*							*		*	*	*	*	*
ОК 10			*	*		*		*						*		*		*		*	*	*	*	*		*
ОК 11	*		*	*		*		*		*	*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	*
ОК 12				*		*			*											*	*					*
ОК 13			*	*	*	*	*	*	*						*	*	*			*		*	*	*	*	*
ОК 14			*	*		*			*				*			*	*			*		*	*	*	*	*
ОК 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 16	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ОК 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ОК 19	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 20	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ОК 21	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 22	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 23			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ОК 24	*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 25				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*
ОК 26				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*
ОК 27	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 28	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	ДСК 1	ДСК 2	ДСК 3
ОК 29	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*
ОК 30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 32	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ЗК - загальні компетентності; **СК** – спеціальні компетентності; **ДСК** – додаткові спеціальні компетентності; **ОК** – основні компоненти;
 * - компетентності, що набуваються

6.2 Матриця відповідності компетентностей вибіровим компонентам ОПП

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19
ЗК 1	*	*	*	*		*	*	*						*			*	*	*
ЗК 2	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*				*		*
ЗК 3			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*		*	*	*	*		*				*		*		*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7	*																		
ЗК 8	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1		*	*				*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
СК 2										*			*		*	*	*	*	
СК 3	*					*		*				*	*				*	*	
СК 4												*	*		*	*	*	*	
СК 5					*					*		*	*			*	*	*	*
СК 6						*					*	*	*	*	*		*	*	*
СК 7										*			*		*	*	*	*	
СК 8	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
СК 9										*			*	*	*		*	*	
СК 10													*		*		*	*	
СК 11										*		*	*		*	*	*	*	
СК 12	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13													*	*	*		*	*	
СК 14						*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15	*				*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДСК 1			*					*	*	*	*	*	*		*	*	*		*
ДСК 2								*		*	*	*	*				*		*
ДСК 3												*	*	*			*	*	*

ЗК - загальні компетентності; **СК** – спеціальні компетентності; **ДСК** – додаткові спеціальні компетентності; **ВК** – вибірові компоненти;

* - компетентності, що набуваються.

7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОПП

7.1 Матриця відповідності результатів навчання (РН) обов'язковим компонентам ОПП

[illegible]

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	ДРН 1	ДРН 2	ДРН 3	ДРН 4	ДРН 5
ОК 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*						*	*			*	*	*
ОК 29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*			*	*	*
ОК 30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*		*	*	*	*
ОК 31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ОК 32	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

РН –результати навчання; **ДРН** – додаткові результати навчання; **ОК** – основні компоненти; * - компетентності, що набуваються.

7.2 Матриця відповідності результатів навчання (РН) вибіркоким компонентам ОПП

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19
РН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 2	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3				*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6						*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 7						*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 8						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 9											*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 10												*	*	*	*		*	*	
РН 11												*	*	*	*	*	*	*	
РН 12												*	*	*	*		*	*	
РН 13													*	*	*		*	*	
РН 14													*				*		*
РН 15											*						*		
РН 16											*		*				*	*	*
РН 17																	*		*
РН 18						*			*	*			*	*			*	*	
РН 19									*	*			*	*			*	*	*
ДРН 1																	*		
ДРН 2																	*		
ДРН 3											*		*	*			*		*
ДРН 4																	*		
ДРН 5											*		*	*			*		*

РН – результати навчання; **ДРН** – додаткові результати навчання; **ВК** – вибіркокім компоненти; * - компетентності, що набуваються.

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															Додаткові спеціальні компетентності		
ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	ДСК1	ДСК 2	ДСК 3	
РН1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН2	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН3	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
РН8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
РН10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
РН11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
РН16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
РН17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН 1	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН 2	*			*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	
ДРН 3	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ДРН 4	*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН 5	*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

РН – результати навчання; ДРН – додаткові результати навчання; ЗК - загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності;

ДСК – додаткові спеціальні компетентності; * - результат навчання забезпечується певними компетентностями.