

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Комунальний заклад фахової передвищої освіти
«Івано-Франківський медичний фаховий коледж»
Івано-Франківської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Акушерська справа

Освітньо-професійний ступінь	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
Галузь знань	<u>І Охорона здоров'я та соціальне</u> <u>забезпечення</u>
Спеціальність	<u>І5 Медсестринство</u>
Спеціалізація	<u>І5.03 Акушерство</u>
Освітня кваліфікація	<u>Фаховий молодший бакалавр з</u> <u>медсестринства</u>
Професійна кваліфікація	<u>Акушерка (акушер)</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою КЗ ФПО «Івано-Франківський
медичний фаховий коледж» ІФОР (протокол від 30
червня 2026 р. № 6)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 вересня 2026 р.

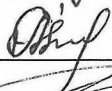
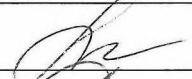
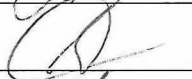
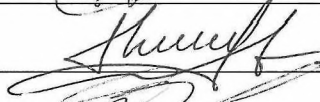
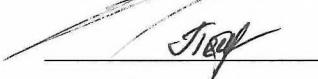
Директор  Володимир СТАСЮК
(наказ від «30» червня 2026 р. № 44)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
АКУШЕРСЬКА СПРАВА

Освітньо-професійну програму розглянуто та погоджено на засіданнях циклових комісій загальноосвітніх дисциплін, природничо-наукових дисциплін, іноземної мови та соціально-економічних дисциплін, основ медсестринства, терапевтичних дисциплін, хірургічних дисциплін, військово-медичної підготовки, захисту України та фізичного виховання, педіатрії, інфектології, акушерства та гінекології

Протокол № 11 від «29» серпня 2026 року

Голови ЦК		Наталія РИМАР
		Марія ЯНКІВСЬКА
		Олеся ГАФІЙЧУК
		Марія САПІЖАК
		Роман КОНСТАНТЮК
		Петро ГОДОВАНЕЦЬ
		Володимир ЯЦКІВ
		Ольга ПЕТРАШ

РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робочою групою з перегляду освітньо-професійної програми
Акушерська справа
КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж»
Івано-Франківської обласної ради

Протокол № 4 від «29» серпня 2026 року

Голова робочої групи

 Альона ВАЛОВІНА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Акушерська справа освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності 15 Медсестринство, спеціалізації 15.03 Акушерство** розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>).

- Закону України «Про фахову передвищу освіту».

- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

- Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 за № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

- [URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf)

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 17.09.2025 №1259 « Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 за № 1202.

- <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-standartu-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity-zi-spetsialnosti-223-medsestrynstvo-haluzi-znan-22-okhorona-zdorovia-osvitno-profesiinoho-stupenia-fakhovyi-molodshyi-bakalavr-za>

- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Наказу Держспоживстандарту України від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання», Наказу Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (зі змінами).

- Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. N 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої

освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (зі змінами).

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023р. № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти».

- Листа Міністерства освіти і науки України від 18.12.2024 №1/23781-24 «Про внесення змін до освітньо-професійних програм».

- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 05.07.2025 №1065 «Деякі питання підготовки та професійної діяльності за професіями у сфері охорони здоров'я».

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 №1002 «Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву».

Освітньо-професійна програма упорядкована відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (Державна служба якості освіти України, Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»).

Освітньо-професійна програма Акушерська справа є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонент та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ECTS, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство, спеціалізації І5.03 Акушерство, освітньо-професійної програми Акушерська справа, професійна кваліфікація – акушерка (акушер).

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, моніторингу освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, робочого навчального плану;
- формування індивідуальних планів здобувачів освіти;
- формування програм освітніх компонент, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР;
- педагогічні працівники коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство, спеціалізації І5.03 Акушерство;
- члени атестаційної комісії спеціальності І5 Медсестринство ОПП Акушерська справа;
- члени приймальної комісії коледжу;
- зовнішні стейкхолдери.

ОПП розроблена робочою групою КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР в складі:

Голова робочої групи:

ВАЛОВІНА Альона Миколаївна – методистка коледжу, викладачка акушерства та гінекології, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладачка-методист.

Члени робочої групи:

1. **МАЛЬОВАНЧУК Наталія Валеріївна** – заступниця директора з виховної роботи, викладачка медичної біології та екології, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладачка-методист, випускниця Івано-Франківського базового медичного училища (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР), спеціальність «Акушерська справа».
2. **КОНСТАНТЮК Роман Володимирович** – голова циклової комісії терапевтичних дисциплін, викладач медсестринства у внутрішній медицині (внутрішньої медицини), викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
3. **ЦИБАНЬОВ Олександр Андрійович** – викладач хірургії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
4. **САПЖАК Марія Іванівна** – магістр медсестринства, голова циклової комісії основ медсестринства, викладачка основ медсестринства, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладачка-методист, випускниця Івано-Франківського базового медичного училища, спеціальність «Сестринська справа» (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР).
5. **ПИНИЛО Марія Степанівна** – лікар-педіатр клініки Nobi Nobi, викладачка педіатрії, викладачка другої кваліфікаційної категорії, випускниця Івано-Франківського базового медичного коледжу, спеціальність «Лікувальна справа» (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР).
6. **ГЕРИШ Леся** – здобувачка освіти ОПП Акушерська справа, III курс 7 група.

Стейкхолдери:

1. **ЧУХРАЙ Світлана Ігорівна** – старша акушерка пологового залу КНП «Івано-Франківський обласний перинатальний центр Івано-Франківської обласної ради», випускниця Івано-Франківського базового медичного училища (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР), спеціальність «Акушерська справа».
2. **АВРАМЧЕНКО Уляна Володимирівна** – магістр медсестринства, сестра медична старша відділу інформації, комунікації та якості сервісу КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», випускниця Івано-Франківського базового медичного училища (КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР), спеціальність «Акушерська справа».

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
АКУШЕРСЬКА СПРАВА
зі спеціальності І5 Медсестринство
спеціалізації І5.03 Акушерство

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» Івано – Франківської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з медсестринства
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – І5 Медсестринство Спеціалізація – І5.03 Акушерство Освітньо-професійна програма - Акушерська справа Професійна кваліфікація – акушерка (акушер)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Акушерська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти; 2 роки 10 місяців – на основі повної загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію КО №006546 від 29.10.2025р., визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20 лютого 2018р. протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 № 204), наказ Державної служби якості освіти України від 29.10.2025 №01-10/521. Термін дії сертифіката 01.07.2028 р.
Термін дії освітньої-професійної програми	До 30 червня 2028 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати	На основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти,

навчання за програмою	зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР, затверджені у встановленому порядку
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.mc.if.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Професійно-орієнтована підготовка конкурентоспроможного, компетентного фахівця – фахового молодшого бакалавра у галузі охорона здоров'я, здатного застосовувати сукупність принципів надання акушерсько-гінекологічної допомоги пацієнткам різних вікових груп, в тому числі під час вагітності, пологів та післяпологовому періоді.

Програма спрямована на формування професійних компетентностей, практичних навичок, клінічного мислення, комунікативної культури, здатності до командної роботи, дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики та постійного професійного розвитку, з урахуванням потреб системи охорони здоров'я та сучасних вимог до якості медичної допомоги.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність I5 Медсестринство Спеціалізація I5.03 Акушерство Освітньо-професійна програма Акушерська справа Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб та здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань I5 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності I5 Медсестринство, спеціалізації I5.03 Акушерство. Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики,
--------------------------	--

	діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності Медсестринство. Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.
Основний фокус програми	Освітньо-професійна програма Акушерська справа орієнтована на формування у здобувача освіти загальних та спеціальних компетентностей в галузі практичної охорони здоров'я з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я. Програма спрямована на професійну підготовку фахівця з акушерства, орієнтована на формування практичних компетентностей щодо збереження репродуктивного здоров'я жінки, ведення вагітності, фізіологічних і патологічних пологів, надання акушерської допомоги в післяпологовому періоді та забезпечення належного догляду за новонародженим. Особливий акцент програми — на практико-орієнтованому та симуляційному навчанні, формуванні клінічного мислення, здатності своєчасно розпізнавати невідкладні стани в акушерстві та діяти відповідно до сучасних доказових підходів, клінічних протоколів і алгоритмів. Програма також спрямована на розвиток комунікативних, етичних та командних компетентностей, необхідних для забезпечення людиноцентрованої, безпечної та якісної допомоги жінці, новонародженому та їхнім родинам.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма Акушерська справа має виражену практично орієнтовану та професійно спрямовану складову і забезпечує підготовку фахівців, здатних надавати якісну, безпечну та людиноцентровану акушерську допомогу жінці та новонародженому. Особливістю програми є поєднання теоретичної підготовки, клінічної практики та симуляційного

	навчання, що забезпечує послідовне формування професійних компетентностей. Значна увага приділяється відпрацюванню акушерських маніпуляцій і алгоритмів дій у змодельованих клінічних ситуаціях, зокрема під час фізіологічних і патологічних пологів та невідкладних станів в акушерстві. Важливою складовою програми є студентоцентризований підхід, використання сучасних педагогічних технологій, клінічних кейсів, симуляційних сценаріїв та дебрифінгу. Вибіркові освітні компоненти дають можливість поглибити підготовку в напрямках симуляційного акушерства, невідкладних станів, практичних акушерських навичок та допомоги матері й новонародженому.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (із змінами) <i>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</i> <i>Розділ 86 Охорона здоров'я</i> <i>Група</i> <i>86.1 Діяльність лікарняних закладів</i> <i>86.2 Медична та стоматологічна практика</i> <i>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</i> <i>Клас</i> <i>86.10 Діяльність лікарняних закладів</i> <i>86.21 Загальна медична практика</i> <i>86.22 Спеціалізована медична практика</i> <i>86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</i> Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) 3232 Акушерка (акушер) 3231 Сестра медична (брат медичний)

Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання відбувається через інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, професійно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, відпрацювання практичних навичок, шляхом використання методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, case study – аналіз реальних проблемних ситуацій, які виникають під час професійної діяльності та пошук найкращих варіантів їх вирішення, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), тощо. Навчання здійснюється із застосуванням різноманітних форм і методів: лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять, клінічних кейсів, проблемно-орієнтованого навчання, ситуаційних завдань, роботи в малих групах, симуляційного навчання та дебрифінгу. Особливе місце посідає симуляційна підготовка, під час якої здобувачі освіти відпрацьовують акушерські маніпуляції, алгоритми надання допомоги при фізіологічних і патологічних пологах, дії при невідкладних станах в акушерстві, а також навички первинної допомоги та догляду за новонародженим. Важливою складовою освітнього процесу є клінічна та практична підготовка на базах закладів охорони здоров'я, що забезпечує наближення навчання до реальних умов професійної діяльності та сприяє інтеграції теоретичних знань із практичними навичками. Викладачі застосовують сучасні цифрові та інтерактивні технології, електронні освітні ресурси, мультимедійні матеріали та засоби дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти.

	Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль - оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти, що здійснюється під час проведення навчальних занять усіх форм (практичних, лабораторних та семінарських занять) шляхом проведенням усного опитування, контрольної чи самостійної роботи, тестування, демонстрації практичних навичок тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретного освітнього компонента. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: тестовий іспит Крок М та практично-орієнтований іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12-бальною шкалою з переведенням в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
--	--

6 - Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність до національного спротиву.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

	СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14. Здатність дотримуватись принципів медичної етики та деонтології. СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

	РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги. РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
--	---

	РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню. РН 20. Застосовувати базові знання та практичні навички з національного спротиву, діяти відповідно до алгоритмів безпеки в умовах надзвичайних ситуацій, сприяти збереженню життя і здоров'я людей та надавати домедичну допомогу.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Акушерська справа відповідає її цілям, змісту, обсягу та програмним результатам навчання. До реалізації освітнього процесу залучаються педагогічні працівники, які мають відповідну освіту, професійну кваліфікацію, практичний досвід у відповідних галузях. Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). До реалізації програми залучаються фахівці закладів охорони здоров'я, які беруть участь у проведенні практичних занять, керівництві практиками, що забезпечує зв'язок теоретичної підготовки з реальними умовами професійної діяльності. Педагогічні працівники систематично підвищують професійну та педагогічну майстерність, беруть участь у курсах підвищення кваліфікації, професійних тренінгах, семінарах, конференціях, майстер-класах, симуляційних тренінгах та інших формах професійного розвитку. Кадрова політика програми ґрунтується на принципах професійної компетентності, академічної доброчесності, педагогічної етики, безперервного
-----------------------------	--

	професійного розвитку та відповідності кадрового потенціалу сучасним потребам акушерської практики. Розподіл педагогічного навантаження здійснюється відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних документів коледжу з урахуванням кваліфікації педагогічних працівників і змісту освітніх компонентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми Акушерська справа відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) та забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми. Забезпечує належні умови для теоретичної, практичної, клінічної й симуляційної підготовки здобувачів освіти. Освітній процес забезпечується навчальними кабінетами, лабораторіями, лекційними залами та тренінгово-симуляційним центром, кабінетами доклінічної практики, оснащеними необхідним обладнанням, інструментарієм, фантомами та тренажерами для формування і відпрацювання професійних, у т.ч. акушерських компетентностей. Освітнє середовище забезпечене сучасними мультимедійними засобами, комп'ютерною технікою, доступом до мережі Інтернет, електронних освітніх ресурсів та інформаційних систем, що використовуються для підтримки освітнього процесу. Клінічна підготовка здобувачів освіти здійснюється на базах закладів охорони здоров'я міста, з якими укладено відповідні договори, що дає можливість набувати практичного досвіду в умовах, максимально наближених до реальної професійної діяльності. Матеріально-технічна база систематично оновлюється з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців, потреб освітньо-професійної програми, рекомендацій стейкхолдерів та розвитку технологій у сфері акушерства і неонатології. Усі навчальні приміщення та обладнання використовуються з дотриманням вимог охорони праці, санітарно-гігієнічних норм, пожежної безпеки та безпеки освітнього процесу. У коледжі забезпечено організацію безпечного освітнього середовища та функціонування укриття для учасників освітнього процесу відповідно до встановлених вимог безпеки.

	Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та протипожежним нормам. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Коледж має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: актову залу, крита спортивна арена, спортивні майданчики, бібліотека, читальна зала, їдальня, медпункт, гуртожиток. В коледжі функціонує 190 комп'ютерів, 24 мультимедійні комплекси, 26 плоскопанельних телевізорів, 3 інтерактивні дошки та 7 інтерактивних панелей.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає цілям і змісту програми, забезпечує досягнення програмних результатів навчання та доступ здобувачів освіти і педагогічних працівників до необхідних освітніх ресурсів. Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами освітніх компонентів: робочими навчальними програмами, силабусами, матеріалами для самостійної роботи, завданнями для поточного та підсумкового контролю, тестовими й ситуаційними завданнями. Навчально-методичне забезпечення систематично переглядається та вдосконалюється педагогічними працівниками з урахуванням результатів навчання, зворотного зв'язку від здобувачів освіти, пропозицій роботодавців та сучасних тенденцій розвитку охорони здоров'я. З метою забезпечення гнучкості та доступності освітнього процесу в коледжі функціонує внутрішнє електронне освітнє середовище на базі платформи Moodle, яке надає здобувачам освіти цілодобовий доступ до навчально-методичних матеріалів, індивідуальних завдань, тестового контролю, електронних курсів. Інформаційне забезпечення передбачає доступ до нормативно-правових актів, професійних стандартів, фахової літератури, наукових публікацій та інших інформаційних ресурсів, необхідних для професійної підготовки майбутніх фахівців. Інформаційно-ресурсну підтримку освітнього процесу забезпечує бібліотека коледжу, фонд якої відповідає профілю підготовки та освітнім потребам здобувачів

	освіти і педагогічних працівників. Бібліотечні ресурси охоплюють друковані видання (підручники, навчальні посібники, фахові та періодичні видання), оцифровану літературу, електронні ресурси (електронні підручники, наукові бази даних, фахові журнали), навчально-методичні матеріали, а також читальний зал, обладнаний робочими місцями з доступом до мережі Інтернет для пошуку та опрацювання інформації. У бібліотеці створено всі умови для удосконалення інформаційного та довідково-бібліографічного обслуговування відвідувачів, автоматизації бібліотечних процесів, формування власних бібліографічних ресурсів. Фонд бібліотеки коледжу щороку поповнюється і задовольняє потреби здобувачів фахової передвищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Кредити, отримані в інших закладах фахової передвищої освіти України, перезараховуються відповідно до «Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) освітніх компонент».
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Положень КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не здійснюється.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Історія та культура України	3	Диференційований залік
ОК 02	Основи медичного права	3	Диференційований залік

OK 03	Основи інформаційних технологій в медицині	3	Диференційований залік
OK 04	Медична біологія та екологія:	5	Диференційований залік
04.1	Медична біологія	3	
04.2	Основи екології та профілактичної медицини	2	
OK 05	Мікробіологія	3	Диференційований залік
OK 06	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Диференційований залік
OK 07	Анатомія та фізіологія людини	9	Екзамен
OK 08	Патоморфологія та патофізіологія	3	Диференційований залік
OK 09	Основи психології, міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	Диференційований залік
OK 10	Основи фармакології та медичної рецептури	5	Екзамен
OK 11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Диференційований залік
OK 12	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
OK 13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Диференційований залік
OK 14	Фізичне виховання	3	Диференційований залік
OK 30	Основи національного спротиву	3	Диференційований залік
	Всього	56	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK 15	Основи домедичної допомоги*	3	Диференційований залік
OK 16	Основи медсестринства	13	Екзамен
OK 17	Внутрішня медицина	9	Екзамен
OK 18	Хірургія	9	Екзамен
OK 19	Педіатрія	9	Екзамен
OK 20	Акушерство	11	Екзамен
OK 21	Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	7	Екзамен
OK 22	Інфектологія з основами епідеміології	4	Диференційований залік
OK 23	Неврологія, психіатрія та наркологія	3	Диференційований залік

ОК 24	Офтальмологія та оториноларингологія	4	Диференційований залік
24.1	Офтальмологія	2	
24.2	Оториноларингологія	2	
ОК 25	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Диференційований залік
ОК 26	Основи анестезіології та інтенсивної терапії	3	Диференційований залік
ОК 27	Сімейна медицина, геронтологія, геріатрія та паліативна медицина	3	Диференційований залік
ОК 28	Медсестринство в реабілітації	3	Диференційований залік
ОК 29	Дерматологія та венерологія	3	Диференційований залік
	Всього	88	
Практична підготовка			
ОК п1	Виробнича практика	6	Диференційований залік
ОК п2	Переддипломна практика	12	Диференційований залік
	Всього практична підготовка	18	
	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	1	
	Загальний обсяг ОК ОПП	162	
Вибіркові освітні компоненти			
ВК 01	Вибірковий компонент*	3	Диференційований залік
ВК 02	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 03	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 04	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 05	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
ВК 06	Вибірковий компонент	3	Диференційований залік
		18	
	Загальний обсяг кредитів освітньо-професійної програми	180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП.

	II курс		III курс		IV курс	
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові освітні компоненти	ОК 03 Основи інформаційних технологій в медицині* ОК 05 Мікробіологія ОК 06 Основи латинської мови з медичною термінологією ОК 07 Анатомія та фізіологія людини ОК 15 Основи домедичної допомоги* ОК 16 Основи медсестринства *	ОК 01 Історія та культура України* ОК 02 Основи медичного права ОК 04 Медична біологія* та екологія ОК 07 Анатомія та фізіологія людини ОК 08 Патоморфологія та патофізіологія ОК 09 Основи психології, міжособового спілкування, медичної етики та деонтології ОК 10 Основи фармакології та медичної рецептури ОК 16 Основи медсестринства *	ОК 10 Основи фармакології та медичної рецептури ОК 12 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 13 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 14 Фізичне виховання ОК 17 Внутрішня медицина ОК 18 Хірургія ОК 19 Педіатрія ОК 20 Акушерство ОК 21 Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 22 Інфектологія з основами епідеміології ОК 23 Неврологія, психіатрія та наркологія	ОК 11 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці ОК 13 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 14 Фізичне виховання ОК 17 Внутрішня медицина ОК 18 Хірургія ОК 19 Педіатрія ОК 20 Акушерство ОК 21 Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 22 Інфектологія з основами епідеміології ОК 23 Неврологія, психіатрія та наркологія ОК 24 Офтальмологія та оториноларингологія	ОК 17 Внутрішня медицина ОК 18 Хірургія ОК 19 Педіатрія ОК 20 Акушерство ОК 21 Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 25 Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій ОК 30 Основи національного спротиву	ОК 19 Медсестринство в педіатрії ОК 20 Акушерство ОК 21 Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї ОК 26 Основи анестезіології та інтенсивної терапії ОК 27 Сімейна медицина, геронтологія, гериатрія та паліативна медицина ОК 28 Медсестринство в реабілітації ОК 29 Дерматологія та венерологія ОК 30 Основи національного спротиву
Вибіркові компоненти	БК 01*	БК 02	БК 03	БК 04	БК 05	БК 06
Практична підготовка				ОК п1		ОК п2
Атестація						Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ)

Примітка: на I курсі здобувачі освіти, які навчаються на основі базової середньої освіти вивчають предмети за освітньою програмою профільної середньої освіти, на II курсі – продовжується вивчення предметів за освітньою програмою профільної середньої освіти та вивчаються освітні компоненти за освітньо-професійною програмою. Здобувачі освіти на основі повної загальної середньої освіти зараховуються на навчання на II курс і вивчають тільки освітні компоненти за освітньо-професійною програмою. Усі компоненти освітньо-професійної програми (180 кредитів) розподілено на основні

обов'язкові- 162 кредити (90%) та вибіркові освітні компоненти – 18 кредитів (10%).

* ОК інтегруються з освітньою програмою профільної середньої освіти.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньої програми Акушерська справа спеціальності І5 Медсестринство, спеціалізації І5.03 Акушерство проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит КРОК, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

На підставі рішення екзаменаційної комісії особи, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, присуджується освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та видається диплом фахового молодшого бакалавра європейського зразка. У додаток до диплому виставляється підсумкові оцінки з усіх вивчених освітніх компонент.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

В КЗ ФПО «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» ІФОР відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення фаховим медичним коледжем якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм виключно на компетентнісній основі, які забезпечують відповідність їх змісту до стандартів фахової передвищої освіти (професійних стандартів - за наявності), з урахуванням загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я; орієнтація освітніх програм на

потреби учасників освітнього процесу, навчальних закладів, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу; чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності до потреб здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та доступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);

- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;

- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів, постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу, реалізація програм підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку викладачів; впровадження системи оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників при реалізації освітньо-професійних програм;

- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної

відповідальності;

- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників; залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- розширення участі навчального закладу в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників; інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та медичними закладами;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітнього простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій.

В освітньому закладі діє багаторівнева система внутрішньоколеджного контролю якості освіти, яка включає контроль на рівні циклових комісій, відділень, дирекції коледжу.

Контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення - виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності викладачів та студентів за якість теоретичної та практичної підготовки.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Повна назва Професійного стандарту	Професійний стандарт «Акушерка (акушер)»
Назва та реквізити відповідного документу	Професійний стандарт «Акушерка (акушер)», затверджений 29.07.2026 https://register.nqa.gov.ua/uploads/25eb8730-7a7d-4cbb-994b-221fddfb1cbe.pdf
Особливості освітньо-професійної програми, пов'язані з наявністю даного професійного стандарту	Особливістю ОПП є її безпосередня професійна спрямованість та узгодженість із вимогами професійного стандарту. Під час формування змісту програми враховано визначені стандартом трудові функції та професійні компетентності, пов'язані з організацією професійної діяльності акушерки (акушера), наданням акушерсько-гінекологічної допомоги, забезпеченням безпеки пацієнтки, доглядом за жінкою під час вагітності, пологів та післяпологового періоду, доглядом за новонародженим,

	профілактичною діяльністю, комунікацією з пацієнтками та членами їхніх родин, веденням медичної документації та наданням допомоги у невідкладних станах.
--	--

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОПП

Матриця відповідності компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK п 1	OK п 2	
3K 1	*	*																															
3K 2	*			*										*																			
3K 3									*										*	*	*				*					*		*	
3K 4		*	*	*	*		*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 5						*			*			*													*							*	
3K 6		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 7													*																				
3K 8			*						*			*	*			*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	
3K 9															*										*						*		
CK 1		*				*										*	*	*		*	*										*	*	
CK 2							*	*								*	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*		*	
CK 3																*		*	*	*	*							*	*	*		*	
CK 4									*			*	*			*	*	*	*	*	*		*					*	*	*		*	
CK 5									*								*	*	*	*	*		*						*	*	*		*
CK 6																*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*			*	*
CK 7							*	*		*					*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*
CK 8			*										*			*				*	*						*	*				*	*
CK 9							*	*		*						*	*	*	*	*	*	*		*		*	*			*		*	*
CK 10					*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*
CK 11									*							*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*				*	*
CK 12														*		*	*	*	*	*	*						*	*				*	*
CK 13				*	*												*	*	*	*	*	*	*						*			*	*
CK 14		*			*				*			*				*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*		*	*
CK 15				*	*												*	*	*	*	*	*	*				*	*		*		*	*

7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОПП

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK п 1	OK п 2
PH 1						*			*			*	*			*	*	*	*	*	*						*				*	*
PH 2			*										*			*	*	*	*	*	*	*				*		*			*	*
PH 3		*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4		*	*									*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 5					*			*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6									*			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
PH 7									*							*	*			*	*	*					*	*			*	*
PH 8				*	*						*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 9				*	*		*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 10					*		*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 11										*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 12										*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 13											*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 14																*	*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*
PH 15	*			*					*			*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
PH 16				*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
PH 17				*	*						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
PH 18									*				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 19									*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 20															*										*					*		*

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

[illegible]